

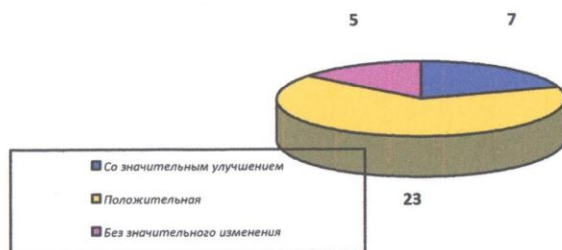


Основным этапом логопедической деятельности являлась коррекционная работа. Здесь решались задачи, заложенные в реализации индивидуальных программ развития ребёнка, предусматривающими развитие всех сторон речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, письменной речи, программы по коррекции нарушения устной и письменной речи «Говорим красиво, пишем правильно» на уровень начального общего образования для 1-4 классов. Коррекционное воздействие осуществлялось через развитие речевых и не речевых процессов у детей, четкой индивидуализации подходов и приемов работы в соответствии с природой речевого дефекта, тесной взаимосвязью с родителями, прочностью усвоения артикуляционных навыков при коррекции звукопроизношения, обогащением словарного запаса, развитием фонематических и других процессов.

В данном направлении логопедической деятельности имели место факторы, которые затрудняли коррекцию речевого развития:

- индивидуальные особенности психических процессов (*дети с системным недоразвитием речи*);
- индивидуальные особенности звуковой стороны речи детей (быстрый темп речи и др.);
- количество нарушенных звуков;
- пропуски занятий.

Таким образом, с целью отслеживания динамики речевого развития в обучении и оценки эффективности коррекционного воздействия, при подведении итогов обследования в конце полугодия выявлены следующие результаты: позитивная динамика речевого развития (представлена в диаграмме) наблюдается у 30 детей 85% (со значительным улучшением – 7 детей, положительная – 23 детей), без значительного изменения 5 детей.



Программа обучения для детей со сложными речевыми патологиями составляет от 2-х и более лет, в зависимости от структуры дефекта, поэтому коррекционная работа с такими детьми продолжится в следующем полугодии.

Целью консультативной деятельности и просветительской работы среди педагогов и родителей являлось: обучение педагогов и родителей (законных представителей) приемам работы по коррекции и профилактике речевых нарушений, способствование в повышении эффективности логопедической работы.

Содержанием данного направления является формирование информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми с помощью форм, методов и приемов:

индивидуальное консультирование (по результатам диагностики, по запросам, по итогам коррекционно - развивающей работы и др.); педагогов и родителей: «Слоговые таблицы. Этапы работы со слоговыми структурами», «Игры и упражнения для профилактики дисграфии», «Звуки – слышим, буквы – пишем!», «Чей дом под кустом? Развитие лексико – грамматической стороны речи детей», «Мой ребёнок левша.



Правильное письмо»; выполнение интерактивных игровых упражнений из пособия «Беговая дорожка или от буквы к букве»: «Муха», «Мальчик-слогоход» на занятиях дома; и др.;

-выступления на родительских собраниях, конференциях, методических объединениях: «Формирование навыков чтения у детей с трудностями в обучении», «Повышение компетентности родителей в вопросах развития речи детей в условиях логопункта».

- логопедические разминки (сентябрь-декабрь 2023г.). «Логопедическая разминка» внедряется на уроках обучения грамоте и чтения. Это пятиминутки по автоматизации звукопроизношения у учащихся первых классов.

Обновлялась наглядная информация в детском саду с. Петровка для родителей и воспитателей на стенде «Речевик», в кабинете логопеда: «Учимся говорить правильно», «Информация для педагогов и родителей», «Развиваем мелкую моторику», «Расскажи-ка» регулярно меняется информация на стенде для детей по развитию лексико – грамматического строя.

Разработаны интерактивные задания для детей родителей, педагогов с помощью веб-приложения LearningApps.org («Сравни пару», «Звук Р» и др., электронные презентации по лексическим темам, буклеты. Методическое пособие «Беговая дорожка или от буквы к букве» пополнялось игровым материалом (электронный, печатный варианты).

Логопедический кабинет пополнялся специальной литературой, дидактическим материалом, который систематизировался по разделам «Школа», «Детский сад».

*Самообразование и повышение квалификации.*

С целью общения, углубления, расширения своих теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений продолжила работу по теме самообразования: «Учимся читать, писать без ошибок», проводилась практическая работа по данной теме.

Принимала участие в окружных МО, конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения эффективности и динамичности коррекционно-образовательного процесса планирую разнообразить формы, методы и приёмы работы с детьми, родителями и педагогами, проводить коррекционные работы, применяя различные современные методы коррекционного логопедического воздействия.

Учитель – логопед  /Денисова Л.Г./

Ознакомлена директор ГБОУ СОШ с. Петровка  /Павлова Н.А./

