

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в структурных подразделениях
ГБОУ СОШ с. Петровка за
2023-2024 учебный год**

Цели мониторинга:

- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в СП.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в СП.

Для проведения мониторинга была создана комиссия:

Члены комиссии:

Шейкина Н.В... воспитатель

Флягина Н.Н.- воспитатель

Шапошникова Т.В – воспитатель

Денисова Л.Г. – учитель-логопед (по согласовани)

Овчинникова Ю.В.- педагог-психолог (по согласованию)

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

✓ Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)

✓ Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

✓ Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям **Качество образовательных условий**

✓ Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами), развивающая предметно-пространственная среда.

✓ Психолого-педагогические условия (личностно- ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)

✓ Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Оценка образовательного процесса

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В СП ГБОУ СОШ с. Петровка созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективах СП считается уровень готовности детей к обучению в школе. В марте 2024 г., с согласия родителей был проведен мониторинг. По результатам мониторинга были получены следующие данные: всего в школу из СП пойдут – 6 детей детский сад с. Петровка, 2 детей детский сад с. Языково, 1 ребенок -детский сад с. Подсолнечное - из них у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.

Динамика освоения детьми ООП в среднем около 60% по всем образовательным областям, основная динамика развития идет в рамках среднего уровня.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов запланирована индивидуальная работа с детьми по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Вывод: в СП ГБОУ СОШ с. Петровка выстроена система анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП в целом. Результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний/высокий уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанников по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям:

1. «Социально-коммуникативное» - 5,6
2. «Физическое развитие» - 5,5
3. «Познавательное развитие» - 5,3
4. «Речевое развитие» - 5,2
5. «Художественно-эстетическое» - 5,1

Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, уделить большее внимание речевому и художественно-эстетическому развитию. Рекомендовать воспитателем групп организовать дополнительную организованную деятельность по данным направлениям в следующем году.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает средний уровень подготовленности детей к школьному обучению. Родители выпускников удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива.

Повышение уровня развития и показателей сформированности целевых ориентиров объясняется следующими факторами:

1. Построение педагогической работы, основывающейся на индивидуальных особенностях обучающихся.
2. Выполнение рекомендаций для построения психолого-педагогической работы.
3. Организация систематических занятий детей в подгруппах, ориентированных на основные направления развития.
4. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультирование родителей по вопросам развития ребёнка, формирования целевых ориентиров, стабилизации психологического климата в семье.
5. Улучшение и оптимизация предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными особенностями развития обучающихся.

Оценка образовательных условий:

Мониторинг материально-технических условий. Мониторинг финансовых условий

Анализ материально-технической условий. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников СП. В не достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В группах СП имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В СП созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 2 групповых помещения, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная в детском саду с. Петровка, 1 групповое помещение, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная в детском саду с. Языково, 1 групповое помещение, пищеблок, прачечная в детском саду с. Подсолнечное. На территориях СП имеются участки с малыми архитектурными формами, цветники, огород. Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Все технические средства

обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в СП, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения: *Административно-хозяйственная деятельность в СП ГБОУ СОШ с. Петровка направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить группы дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.*

Мониторинг кадровых условий

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками СП. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей

-6, музыкальный руководитель -1, старший воспитатель - 1. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, 4 педагога - первую квалификационную категорию. В течение 2022-2023 г. на первую категорию аттестовался 1 педагог.

В настоящее время СП укомплектованы педагогическими кадрами полностью. В СП созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

□ Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. □ □

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации □

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 100% педагогов.

Выводы и предложения: СП укомплектованы педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 90% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; 2022-2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении СП использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Территория СП– это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Мониторинг психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений СП в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

субъектном отношении педагога к ребенку;

индивидуальном подходе;

учете зоны ближайшего развития ребенка;

мотивационном подходе;

доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогами.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в СП, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Оценка результативности реализации ООП

Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП

Степень достижения планируемых результатов Показатели итогового положительного результата по освоению ООП в среднем около 60%. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанников, показавших низкий уровень, в общем снижение уровня физического развития детей, поступающих в детский сад, в недостатке общения с взрослыми и сверстниками вне детского сада.

Профессиональную деятельность педагогического коллектива оценивается положительно. Положительным результатом деятельности считаем минимальное количество выпускников с низким уровнем достижения планируемых результатов.

Удовлетворенность образовательным процессом родителей/законных представителей воспитанников

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшей разновозрастной группы подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности СП. Родители воспитанников с

удовольствием откликались на все мероприятия в группах. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 92,0% опрошенных родителей.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Вывод: По результатам ВСОКО СП ГБОУ СОШ с. Петровка считать работу коллективов СП положительной:

□ Анализ показателей указывает на то, что СП имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.□

□ СП укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.□

□ Открытость СП для родителей и общественных организаций соответствует Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России

12.11.2020 N 60867)□ □ Родители удовлетворены работой СП ГБОУ СОШ с. Петровка и воспитанием своих детей.□

Рекомендации для организации деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году

□ Совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДО в свете ФГОС ДО).□

□ Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогических коллективов СП. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности СП на сайте ГБОУ СОШ с. Петровка и в СМИ.

□ Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.□

□ Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ОУ.□