

Аналитическая справка

по результатам предупредительного контроля Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС

от 12.03.2024г.

Контроль проведен комиссией в составе:

- Директор Павлова Н.А.
- Зам.директора Дутова Н.Ф.
- Завхоз Першина Т.В.

Цель контроля: оказание методической помощи педагогам в организации и проведении режимных моментов, образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, содержания образовательной программы, реализации ФГОС. В ходе предупредительного контроля изучались следующие направления работы:

1. Подготовка и проведение образовательной деятельности с учетом интегративного подхода при реализации образовательных областей.
2. Выполнение требований к структуре и содержанию прогулки (выход детей на прогулку, проведение подвижных, спортивных, динамических игр), их рациональность в режиме дня с учетом температуры воздуха, специфики образовательной деятельности.
3. Выполнение режимных моментов (соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения в ДООУ на холодный период, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС).

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов воспитатели стараются придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду с.Петровка для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. **Утренняя гимнастика** проводится в групповой комнате. Продолжительность, количество ОРУ, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается. Выполняются требования к одежде детей. Используется музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика проводится воспитателями в группе в соответствии с комплексом на данный период. Обращается внимание на дозировку и последовательность выполнения упражнений в соответствии с возрастом детей, включение игровых приемов.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой.

При анализе **образовательной деятельности** выявлено, что все воспитатели достаточно владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности детей. При реализации поставленных задач достаточно внимания уделяется использованию игровых приемов (в группах компенсирующей направленности), организации разнообразных форм работы детей.

Воспитатели часто включают использование проблемных ситуаций, обучение детей навыкам контроля и самоконтроля.

Использование оздоровительных моментов (физминуток, физпауз) при организации образовательной деятельности соблюдается.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка в группах спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей в спальне обязательно присутствуют воспитатель или его помощник.
4. В спальне не допускается хранение лекарств и дезинфицирующих растворов.
5. Воспитатели правильно будят детей; дают возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели, делают «бодрящую гимнастику после сна».

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже — 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Однако недостаточно внимания уделяется подготовке оборудования для организации детской деятельности. В средних и старших группах недостаточно используются игры с элементами спорта, народные игры.

Организация питания

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание, которое достаточно по калорийности, разнообразию, по набору продуктов, сбалансировано по содержанию отдельных пищевых веществ, рационально распределено в течение дня и подготовлено с соблюдением санитарных норм.

Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо)-1,2 раза в неделю. Ежедневно дети получают соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим. При составлении меню учитываются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой

продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на завхоза.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ .

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол необходимо сервировать всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками, поставить бумажные салфетки, хлеб на блюде. Однако нарушается сервировка стола – отсутствуют салфетки.

При организации питания воспитателями не достаточно внимания уделяется названию блюд, его вкусовых качеств.

В организации питания, начиная со средней подгруппы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Дежурные раскладывают ложки, ставят хлебницы и салфетки. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. Исходя из вышеизложенного отмечено, что:

1. Структура подготовки и проведения прогулки выдержана, но режим двигательной активности детей соблюдается не всеми педагогами.
2. Недостаток оборудования на площадке для организации детской деятельности. Недостаточно используются игры с элементами спорта, народные игры.
3. Недостаточно внимания уделяется обучению детей основам гигиенической культуры.

По итогам предупредительного контроля комиссия рекомендует:

1. Организовать взаимопосещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов молодыми специалистами у педагогов – наставников.

Срок: в течение учебного года

Отв.: педагоги – наставники

2. Всем воспитателям уделить внимание правилам мытья рук.

Срок: до 27.03.2024 г.