



***Индивидуальная
коррекционно-развивающая
программа на ребёнка
младшего школьного возраста
с системным недоразвитием речи
легкой степени***

Категория обучающегося: школьник 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Год разработки: 2021

Учитель-логопед
Денисова Л.Г.

Содержание программы	
I.	<u>Пояснительная записка</u>
	Результат логопедического обследования
	Цель
	Задачи
	Категория обучающегося
	Режим занятий
	Срок реализации программы
	Предполагаемый результат
II.	<u>Структура и основные направления программы</u>
2.1.	Диагностическое направление
	Форма проведения
	Используемое пособие
2.2.	Коррекционное направление
	Этапы реализации
	Требования к проведению занятий
	Структура занятий
2.3.	Профилактическое направление
2.4.	Взаимодействие с педагогами, родителями
	Формы работы
2.5.	Тематический план занятий.
III.	Методы, используемые в программе
IV.	Материально – техническое оснащение
	Список использованной литературы

I. Пояснительная записка.

*** 8 лет. Мальчик посещает логопедический пункт в ГБУ ЦППМСП м.р. Борский. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с задержкой психического развития в 1 классе повторно. (вариант ФГОС НОО ОВЗ – 7.1.) Результаты логопедического обследования на начало учебного года следующие:

состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза процессов: ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. Мальчик затрудняется определить наличие звука в слове, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, в названиях которых есть определенный звук. Фонематический слух нарушен. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребёнок затрудняется определить начальный и конечный звук в словах, определить количество и последовательность звуков в слове. Навыки фонематического анализа и синтеза сформированы недостаточно.

Оценка в баллах: 1 балл.

Пассивный словарный запас: объем пассивного словаря прилагательных, существительных, глаголов ниже возрастной нормы. Владеет не всеми обобщающими понятиями, понимает не все формы словоизменения.

Оценка в баллах: 2 балла.

Активный словарный запас: объем активного словаря также ниже возрастной нормы. Не усвоены слова многие обобщенного, отвлеченного значения. Затрудняется в подборе антонимов и синонимов, родственных слов. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие.

Оценка в баллах: 1 балл.

Понимание грамматических конструкций: недостаточно сформировано, ребенок понимает не все формы словоизменения, затрудняется при дифференциации глаголов с различными приставками.

Оценка в баллах: 2 балла.

Употребление грамматических категорий: испытывает трудности в образовании существительных множественного числа в косвенных падежах, в употреблении предложно – падежных конструкций, приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, в использовании в речи сложных предлогов. Допускает ошибки при выполнении заданий.

Оценка в баллах: 1 балл.

Артикуляционная моторика: строение артикуляционного аппарата без аномалий. При выполнении артикуляционных упражнений объем движений неполный, темп движения несколько замедлен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

Оценка в баллах: 2 балла.

Звукопроизношение: нарушено произношение по типу смещения оппозиционных звуков: шипящих и свистящих ([ш]↔[с], [ж]↔[з], [щ]↔[с'],[т'], [ч]↔[т']), сонорных ([р]↔[л], [р']↔[л']).

Оценка в баллах: 2 балла.

Слоговая структура слова: при воспроизведении слоговой структуры слов ребенок допускает ошибки, как в отдельных словах сложной слоговой структуры и мало знакомых словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

Оценка в баллах: 1 балл.

Связная речь: мальчику трудно самостоятельно разложить картинки по порядку и составить рассказ. При самостоятельном составлении пересказа отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста (пропуск смысловых звеньев), нарушения структуры предложений, негрубые аграмматизмы, смысловая неточность.

Оценка в баллах: 1 балл.

Письменная речь:

Чтение: навыки чтения не сформированы: знает буквы, но часто путает их, большое количество ошибок на уровне слова, слога и буквы. Пытается читать короткие слова из 3-4 букв, прочитанное слово не понимает.

Оценка в баллах: 1 балл.

Письмо: доступно списывание (побуквенное «срисовывание») с печатного и рукописного образца. Графические навыки на низком уровне: мелкая моторика развита слабо, рука быстро устает и начинает дрожать.

Оценка в баллах: 1 балл.

Анализ полученных результатов логопедической диагностики позволил сделать заключение: системное недоразвитие речи легкой степени. Трудности в усвоении чтения и письма.

Несформированность всех компонентов речи, называемая системным недоразвитием речи (СНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка с СНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы - память, мышление, внимание. Коррекционно-развивающая

логопедическая работа по формированию разных сторон речи ребёнка на занятиях предполагает развитие навыков правильного звукопроизношения, фонематических процессов, формирование грамматически правильной речи, развитие фразовой речи, обогащение словаря, развитие навыков письменной речи. Проводится с учетом особенностей конкретного материала, в соответствии с задачами обучения, позволяющих, наряду с коррекцией различных речевых нарушений, развивать и совершенствовать психические процессы ребёнка.

В школьном периоде происходит активное совершенствование лексико – грамматического строя и связной речи. Так как усваиваемые ребёнком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение, поэтому процесс коррекционного обучения имеет коммуникативную направленность.

Современные процессы общественного развития обуславливают изменение приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики, что отражается в федеральном государственном образовательном стандарте. Большое значение приобретает совершенствование методов и условий, способствующих социальной адаптации и развитию личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

В программе рассматривается система преодоления системного недоразвития речи легкой степени у младшего школьника, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребёнка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена для работы с ребенком, имеющим статус ОВЗ, обучающимся инклюзивно в 1 классе общеобразовательной школы и направлена на коррекцию и развитие устной и письменной речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы является авторская система работы Ефименковой Л.И. по предупреждению дисграфии и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов, имеющих элементы общего недоразвития речи (ОНР), а также УМК по письму А.О. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы», УМК по чтению А.О. Ишимова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программные материалы».

Эта система основана на взаимосвязи коррекционного и обучающего процессов, способствующей освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа направлена на коррекцию системного недоразвития речи легкой степени у учащегося 1 класса с ОВЗ, обусловленными смешанным специфическим расстройством развития (ЗПР), и предупреждение нарушений письменной речи.

Логопедические коррекционно-развивающие занятия не дублируют школьные уроки обучения чтению и письму. Основная работа на занятиях направлена, с одной стороны, на коррекцию имеющихся у ребенка дефектов устной и письменной речи, создание платформы для понимания, успешного усвоения и правильного применения обучающимся грамматических правил., с другой стороны – на закрепление учебного материала, данного учителем. Поэтому она соответствует Примерной программе по русскому языку, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в данном случае для детей с ЗПР.

Целью данной программы является способствовать созданию специальных условий обучения и воспитания для устранения речевых дефектов, помощь ребёнку в овладении языком как системным процессом, соотнесённым с условным эталоном нормального речевого развития.

Задачи:

1. Нормализовать звуковую сторону речи, устранив смешанное произнесение оппозиционных звуков (шипящих↔свистящих, соноров) в процессе их дифференциации.
2. Сформировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза.
3. Расширять, уточнять и активизировать лексический запас на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
4. Формировать и развивать грамматический строй речи в процессе практического освоения навыков словоизменения, словообразования и согласования различных частей речи.
4. Развивать и совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи.
5. Совершенствовать коммуникативную функцию речи, стимулируя формирование и развитие познавательного общения.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ, имеющим СНР, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Оригинальность программы состоит в использовании современных образовательных технологий:

- игровые,

- здоровьесберегающие,
- информационно – коммуникационные и др.

Программа очень мобильна и с учетом современных технологий пополняется новыми методическими разработками. В программе сопутствует собиране, накопление, изготовление и систематизация наглядного и дидактического материала.

Категория обучающегося: младший школьный возраст (8 лет)

Режим занятий: индивидуально 2 раза в неделю (по 30 минут)

Срок реализации программы: 1 год.

Предполагаемый результат

Ребенок правильно произносит шипящие, свистящие и сонорные звуки (не смешивая их) в учебной, игровой и свободной речевой деятельности.

У ребенка сформирован навык звукового анализа и синтеза. Возможен средний уровень развития навыка в связи с его особенностями (ОВЗ).

Ребенок на среднем уровне практически использует в речи лексические и грамматические средств языка.

Ребенок умеет пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие тексты с небольшой помощью взрослого, вести диалог также с небольшой помощью. С помощью педагога составляет рассказ-описание, рассказ по серии сюжетных картинок.

Ребенок активно включается в общение в процессе познавательной деятельности.

II. Структура и основные направления программы

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 – х направлениях: диагностическое, коррекционное, профилактическое.

2.1. Диагностическое направление

Предполагает:

- построение системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференцированного подхода к ребёнку;
- комплектование логопедического пункта;
- отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года;
- определение уровня речевого развития ребёнка;
- оценка эффективности коррекционного воздействия.

Диагностика включает: обследование речевого развития ребёнка на начало года и на конец года. Проводится с 1 -15 сентября, 15-30 мая

Форма проведения - индивидуальная.

Используемое пособие: Быховская А.М., Казова Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» - для диагностики устной речи, пособие Фотековой

Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». (2007г.) – для диагностики письменной речи.

2.2. Коррекционное направление

Этапы реализации.

I этап. Работа над словом, предложением

Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса:

- классификация предметов, обобщающие слова;
- расширение глагольного словаря, словаря существительных и прилагательных по различным лексическим темам (обобщающими словами, словами, обозначающих названия частей одушевленных и неодушевленных предметов, их признаков, действий);
- подбор и использование в речи слов-синонимов, слов-антонимов и родственных слов.

Владение основными речевыми понятиями.

Уточнение понятий (и речевых единиц): речь, устная речь, письменная речь, предложение, слово, слог, звук, буква. Упражнение в умении оперировать понятиями гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук в процессе усвоения навыков составления схемы слова, подбора слова к заданной схеме.

Уточнение и расширение лексического запаса планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи:

- упражнение в понимании и употреблении предложно – падежных конструкций, в применении ряда грамматических категорий существительных, прилагательных, глаголов (род, число и другие),
- в употреблении числительных «два», «пять» с существительными, в употреблении сложных предлогов, упражнение в образовании относительных и притяжательных прилагательных,
- в образовании префиксальными способами новых слов (приставочных глаголов, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами увеличения).

II этап. Формирование монологической речи

Построение самостоятельного связного высказывания.

- Упражнение в распространении простых предложений определениями и дополнениями.
- Упражнение в составлении сложносочиненных и сложноподчинённых предложений.
- Развитие умения вести диалог: отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы собеседнику.
- Развитие навыка последовательного пересказа хорошо знакомых сказок и небольших текстов

- Развитие навыков составления рассказов по картине, по серии картин, рассказов-описаний, загадок-описаний, творческих рассказов.

III этап. Работа над звуко-слоговым составом слова

Развитие и совершенствование фонематических представлений

Создание артикуляционной базы для дифференциации звуков.

Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков. Определение различий в артикуляционных укладах шипящих и свистящих, сонорных звуков.

Дифференциация звуков. Умение различать звуки в изолированном виде, в слогах, в словах, в стихотворных и прозаических текстах, в речевом потоке.

Устранение дефектов звукопроизношения планируется параллельно с формированием фонематических процессов: формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной речевой деятельности.

Формирование навыков анализа и синтеза. Формирование полноценных представлений о гласных и согласных звуках, звукового анализа и синтеза. Формирование понятия слог, умения оперировать им, слогового анализа и синтеза.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа осуществляется интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи, учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками.

При организации коррекционной работы с ребёнком осуществляется:

- взаимосвязь работы по коррекции с развитием познавательных процессов;
- системный подход к формированию и развитию устной и письменной речи: логопедическая работа на любом этапе проводится над речевой системой в целом: фонетико-фонематической, лексической и грамматической;

- использование наглядности, компьютерных технологий с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;
- включение в каждое занятие игровых упражнений с целью повышения эмоциональной и умственной активности ребёнка;
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у ребёнка различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического).

Требования к проведению занятий:

- добровольное участие ребёнка;
- продолжительность занятий -30 минут;
- учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, физкультминутками;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- возможность проведения занятия в дистанционном формате.

Структура занятий:

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;

2. Нормализация звуковой стороны речи:

- уточнение и сравнение артикуляционных укладов звуков: [ш], [ж], [щ], [р], [р'], [с], [з], [с'], [т'], [т']), [л], [л'];
- дифференциация звуков (смешиваемых оппозиционных звуков в слогах, словах, предложениях);
- дифференциация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;

3. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

4. Упражнения на обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса в соответствии с лексическими темами.

6. Упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы, составление рассказов по картине, серии картин).

На занятиях также проводится работа по развитию графо–моторных навыков, навыков чтения и письма, мелкой моторики, а также используются задания на развитие высших психических функций.

2.3. Профилактическое направление

В коррекционном процессе применяются методы и приемы для профилактики оптической дисграфии:

- рассматривание буквы и ее элементов в сочетании со стихотворением (материал В. Волиной);
- обведение пальцем ее контура;
- написание буквы в воздухе;
- сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами и другими буквами;
- вырезание букв по контуру;
- ощупывание букв (по типу «Чудесный мешочек»);
- характеристика звука с использованием моделей артикуляции, моделей замков гласных, согласных;
- нахождение и обведение буквы в ряду других букв, в тексте;
- моделирование буквы из палочек, полосок бумаги, шнура, мозаики, крупы, семечек и т.д.;
- лепка из пластилина, глины, теста;
- раскрашивание, штриховка разными способами букв;
- обведение контура буквы карандашом, написание буквы по опорным точкам;
- написание букв на ладошке, на спине;
- соотнесение буквы со звуком;
- упражнения на развитие зрительно - пространственных представлений: ориентировка на листе бумаги, в пространстве.

2.4. Взаимодействие с педагогами, родителями

Охватывает работу с педагогами, родителями. Работа осуществляется в течение всего учебного года.

Формы работы: консультирование, семинары - практикумы, круглые столы, родительские собрания, беседы, анкетирование. Беседы с родителями включают сообщения об успехах и проблемах ребёнка на логопедических занятиях. Предполагается, что данные формы работы возможно организовывать и в дистанционном формате.

Родители приглашаются на индивидуальные занятия для ознакомления со способами и методами закрепления речевого материала в домашних условиях. После каждого проведенного занятия для закрепления речевого материала с ребёнком задания фиксируются в тетради для домашних заданий.

2.5. Тематический план

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Лексическая тема недели, грамматические темы, используемые на занятиях	Фонетическая сторона речи
	Работа над словом			
Сентябрь	1	Диагностика	Обследование речи, заполнение речевых карт, подготовка тематического плана, ИПР.	Развитие артикуляционной моторики: точность и легкость движений, плавность и темп при переходе к другому движению Органы речи. Речевое дыхание.
	2	Диагностика		
	3	Для чего нужна речь?	Фрукты. Понятие речи. Функции речи.	Органы речи. Речевое дыхание.
	4	Слово.	Овощи. Понятие о слове – части предложения. Схема предложения.	Звуки [ш] - [с]: уточнение и сравнение артикуляционных укладов, характеристик звуков
Октябрь	1	Слово. Слова, обозначающие предмет.	Ягоды. Слова, отвечающие на вопросы <u>кто? что?</u>	Звуки [ш] - [с]: дифференциация
	2	Слово. Слова, обозначающие действия предмета.	Щи и каша – пища наша. Слова, отвечающие на вопрос <u>что делает?</u>	Звуки [ш] - [с]: дифференциация
	3	Слово. Слова, обозначающие предметы и действия.	Будем, будем мы посуду и любить, и уважать. Слова, отвечающие на вопросы <u>кто? что? , что делает?</u>	Звуки [ш] - [с]: дифференциация
	4	Слова, обозначающие признаки предметов.	Осень золотая. Слова, отвечающие на вопросы <u>какой? какая? какое? какие?</u>	Звуки [ш] - [с]: дифференциация
	Работа над предложением			
Ноябрь	1	Слово. Слова, обозначающие	Я и мои друзья. Слова, отвечающие на вопросы <u>кто? что? , что делает?</u>	Звуки [ж] - [з]: уточнение и сравнение артикуляционных

		предметы, действия и признаки.	<u>какой? какая? какое? какие?.</u>	укладов, характеристик звуков
	2	Распространение простого двусоставного предложения определением.	Береги платье смолоду. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Звуки [ж] - [з]: дифференциация
	3	Работа над распространением и грамматическим оформлением простого предложения.	Головные уборы. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	Звуки [ж] - [з]: дифференциация
	4	Работа над распространением и грамматическим оформлением простого предложения.	Туфли, боты и сапожки, чтоб в комфорте были ножки. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	Звуки [ж] - [з]: дифференциация
II период (декабрь, январь, февраль, март)				
Декабрь	1	Работа с предлогами В, ИЗ.	Любимые игрушки. Раздельное написание предлогов.	Звуки [ж] - [з]: дифференциация
	2	Работа с предлогами НА, С/СО.	Книжкина неделя. Раздельное написание предлогов.	Звуки [ч] - [ч']: уточнение и сравнение артикуляционных укладов, характеристик звуков
	3	Работа с предлогами К, ТО, ПО.	Зимушка. Раздельное написание предлогов.	Звуки [ч] - [ч']: дифференциация
	4	Работа с предлогами В, ИЗ, НА, С/СО, К, ОТ, ПО.	Елка новогодняя. Раздельное написание предлогов.	Звуки [ч] - [ч']: дифференциация
Формирование монологической речи				
Январь	1	Школьные каникулы.		Звуки [ч] - [ч']: дифференциация
	2	Последовательный пересказ. Пересказ рассказа «Снежные поделки». (Н. Сазонова, Е. Куница) Рассказы	Зимние забавы. Согласование и управление различных частей речи.	Звуки [ч] - [ч']: дифференциация

		о временах года. Зима.)		
	3	Пересказы описательного характера. Пересказ рассказа/текста «Воробьи», «Сорока».	Зимующие птицы. Согласование и управление различных частей речи.	Звуки [щ] - [с']: уточнение и сравнение артикуляционных укладов, характеристик звуков
	4	Пересказы описательного характера. Пересказ рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей»	Домашние птицы Согласование и управление различных частей речи.	Звуки [щ] - [с']: дифференциация
Февраль	1	Пересказы описательно-повествовательного характера. Пересказ рассказа/текста «В зимнем лесу». (Н. Сазонова, Е. Куница) Рассказы о временах года. Зима.)	Домашние животные. Согласование и управление различных частей речи.	Звуки [щ] - [с']: дифференциация
	2	Пересказы описательно-повествовательного характера. Пересказ рассказа/текста Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк».	Животные Севера и жарких стран. Согласование и управление различных частей речи.	Звуки [щ] - [с']: дифференциация
	3	Повествовательные пересказы с опорой на серию сюжетных картинок Пересказ рассказа/текста «Границы Родины – на замке».	Наши защитники. Согласование и управление различных частей речи.	Звуки [щ] - [с']: дифференциация
	4	Повествовательные пересказы с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ текста «В читальне», «В библиотеке».	Я и моя семья. Согласование и управление различных частей речи.	Звуки [щ] - [с'], [ч] - [т']: дифференциация

Работа над звуко-слоговым составом слова				
Март	1	Звуковой состав слова.	Мамы разные важны. Гласные и согласные звуки.	Звуки [р] - [л]: уточнение и сравнение артикуляционных укладов, характеристик звуков
	2	Выделение гласных первого ряда из слогов и слов.	Дом, в котором я живу. Слогообразующая роль гласных.	Звуки [р] - [л]: дифференциация
	3	Слоговой состав слова.	Дом, котором я живу (мебель) Ударение.	Звуки [р] - [л]: дифференциация
	4	Образование гласных второго ряда.	Ранняя весна. Ударение.	Звуки [р] - [л]: дифференциация
III период (апрель, май, июнь)				
Апрель	1	Выделение гласных второго ряда из слов.	Мой организм. Буквы Я, Ё, Ю, Е.	Звуки [р] - [л]: дифференциация
	2	Выделение гласных второго ряда из слов.	Космические дали. Буквы Я, Ё, Ю, Е.	Звуки [р'] - [л']: уточнение и сравнение артикуляционных укладов, характеристик звуков
	3	Согласные. Мягкие согласные.	Большая вода. Рыбы. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой Ь.	Звуки [р'] - [л']: дифференциация
	4	Звонкие и глухие согласные.	Весна (обобщение). Парные звонкие и глухие согласные.	Звуки [р'] - [л']: дифференциация
Звуко-буквенный анализ слов				
Май	1	Звуко-буквенный анализ слов	Весенние хлопоты. Слогообразующая роль гласных.	Звуки [р'] - [л']: дифференциация
	2	Звуко-буквенный анализ слов	Транспорт. Ударение.	Звуки [р'] - [л']: дифференциация
	3	Диагностика	Итоговое обследование речи. Отслеживание динамики	Звуки [р] - [л], [р'] - [л']: дифференциация
	4	Диагностика	речевого развития.	Звуки [р] - [л], [р'] - [л']: дифференциация

Июнь	1	Слова, обозначающие предмет (повторение).	Россия – родина моя. Восполнение пробелов: повторение слабо усвоенных тем.	Звуки [ш] - [с], [ж] - [з]: дифференциация
	2	Слова, обозначающие действия предмета (повторение).	На лугу. Восполнение пробелов: повторение слабо усвоенных тем.	Звуки [ш] - [с], [ж] - [з]: дифференциация
	3	Слова, обозначающие признаки предмета (повторение).	Зеленая аптека. Восполнение пробелов: повторение слабо усвоенных тем.	Звуки [щ] - [с'], [ч] - [т']: дифференциация
	4	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков (повторение).	Мое счастливое детство. Восполнение пробелов: повторение слабо усвоенных тем.	Звуки [щ] - [с'], [ч] - [т']: дифференциация

III. Методы, используемые в программе

1. Дидактические, пальчиковые, артикуляционные игры, игровые задания.
2. Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, складывание разрезных картинок, печатание и письмо букв).
3. Электронные презентации, интерактивные задания, компьютерные развивающие игры.
4. Наглядные. Рассматривание детских книг, картинок из дидактических иллюстративных материалов, слайдов.

IV. Материально – техническое оснащение

Логопедический кабинет, оборудованный ТСО, магнитная доска, игрушки, книги для детей, диски, логопедические пособия, развивающие и обучающие игры, материалы для продуктивной деятельности.

Список использованной литературы

1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Бабина Г.В., Сафоткина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. - М.: Национальный книжный центр, 2015.
4. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014
6. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014
7. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися 1-2 классов. Метод. пособие М.: Владос, 2004
8. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003
9. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Садовникова И.Н. нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. М.; Владос, 1977
11. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Методическое пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2007.