

Представление
на задание по оценке уровня сформированности функциональной
грамотности обучающихся

Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ с. Петровка
Модуль (или предметная область)	Например: читательская грамотность
Название материала	Диагностическая работа «Компас» Вариант 1
ФИО педагога	Осипова Надежда Петровна
Для какого класса (возраста)	5 класс

Название задачи	Диагностическая работа
<i>Развиваемая компетенция(или умение) конкретного вида ФГ</i>	<i>Читательская грамотность</i> - умение находить и извлекать информацию; общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;
Тип знания	Процедурное; содержательное...
Концепт (область содержания)	Неопределенности и данные; живое существо-открытая система...
Контекст/ситуация	Профессиональный, опасности и риски, природные ресурсы, здоровье, личный, образовательный...
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий, средний, высокий
Формат текста	Сплошной
Формат вопроса	Текстовый, множественный выбор; закрытый...

Диагностическая работа по читательской грамотности для 5 класса

Школа _____ Класс _____

Фамилия _____ Имя _____

Прочитай текст и выполни задания 1-7

Компас

Компас, как и бумагу, еще в глубокой древности изобрели китайцы. В III веке до нашей эры китайский философ так описывал устройство современного ему компаса: он имел вид ложки из магнетита с тонким черенком и шарообразной, тщательно отполированной выпуклой частью. Этой выпуклой частью ложка устанавливалась на медной или деревянной пластине так, что черенок не касался пластины, а свободно висел над ней, и при этом ложка легко могла вращаться вокруг оси своего выпуклого основания. На пластине были нанесены обозначения стран света. Подтолкнув черенок ложки, ее приводили во вращательное движение. Успокоившись, компас указывал черенком (который играл роль магнитной стрелки) точно на юг. Таким был самый древний прибор для определения сторон света.

В XI веке в Китае впервые появилась плавающая стрелка компаса, изготовленная из искусственного магнита. Обычно она делалась в форме рыбки. Эту рубку опускали в сосуд с водой. Здесь она свободно плавала, указывая своей головой в ту сторону, где находился юг. Несколько разновидностей компаса придумал в том же XI веке китайский ученый Шэнь Гуа, который много работал над исследованием свойств магнитной стрелки. Он предложил, например, намагнитить о природный магнит обычную швейную иглу, затем прикрепить ее с помощью воска в центре корпуса к свободно висящей шелковой нити. Этот компас указывал направление более точно, чем плавающий.

В XI веке многие китайские корабли были оснащены плавающими компасами. Они устанавливались на носу и на корме кораблей, так что капитаны в любую погоду могли держать правильный курс.

В таком виде китайский компас в XII веке заимствовали арабы. В начале XIII века «плавающая игла» стала известна европейцам. Первыми её переняли у арабов итальянские моряки. От них компас перешел к испанцам, португальцам и французам, а позднее – к немцам и англичанам. Поначалу компас состоял из намагниченной иголки и кусочка дерева (пробки), плавающего в сосуде с водой. Вскоре догадались закрывать этот сосуд стеклом, чтобы защитить поплавок от действия ветра.

Компас был первым навигационным прибором, позволяющим прокладывать курс в открытом море. Вооружившись компасом, испанские и португальские моряки в конце XV века отважились на далекие плавания. Они оставили морские берега и пустились в плавание через океан.

1 задание. Подчеркни слова-характеристики компаса.

1. Плавающий 3. Китайский 5. Стекланный
2. Навигационный 4. Магнитный 6. Морской

2 задание. Обведи абзац текста, в котором дано объяснение, почему сосуд с «плавающей иглой» стали накрывать стеклом.

3 задание. Восстанови последовательность «открытий» по содержанию текста, допиши событие.

- 1) Компас в виде ложки.
2) Компас со стрелкой в виде рыбки.
3) _____




- 4) Компас с «плавающей иглой».

4 задание. Выпиши событие, соответствующие дате:

- 1) XI век _____
2) XIII век _____

5 задание. На основе подчеркнутого предложения сформулируйте вопрос.

6 задание. На рисунке изображены 3 компаса. Определи, какой компас изображен на каждом рисунке и запиши название под рисунком.

		
A	B	C

--	--	--

7 задание. Предположи, как еще можно усовершенствовать компас.

Спецификация

работы по читательской грамотности учащихся 5-х классов

Назначение работы

Основные цели работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности). Содержание и структура работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений учащихся.

1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

3) Работа содержит задания, которые оцениваются в 1 и 2 балла в зависимости от полноты ответа.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Структура и содержание работы

Работа состоит из одной части, которая представляет одну из образовательных областей (литература). В работе дается один текст и 7 связанных с ним заданий. В работе оценивается сформированность четырех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

В таблице 1 представлено распределение заданий по группам умений.

Таблица 1

Основные характеристики работы

Общие характеристики работы	
Количество заданий	7
Максимальный балл	13
Распределение заданий по группам умений (%)	
1 группа умений	25%
2 группа умений	30%
3 группа умений	32%
4 группа умений	13%
Распределение заданий по форме ответа	
Форма ответа	
Задания с выбором одного или нескольких верных ответов (ВО)	29%
Задания с кратким ответом (КО)	43%
Задания со свободным развернутым ответом (РО)	28%

Работа рассчитана на один урок (40 минут). Это время включает чтение текста и выполнение заданий. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 5 минут). Детям с ОВЗ на выполнение работы может быть дополнительно дано еще 15 минут.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Критерием достижения базового уровня является выполнение более половины заданий, проверяющих 1-ю и 2-ю группы читательских умений.

План диагностической работы

В таблице 2 приводится информация о заданиях диагностической работы.

Таблица 2

№ п/п	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Балл
1	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	ВО	2
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	ВО	1
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого слова на основе контекста	КО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого слова на основе контекста	РО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	КО	3
7	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	2

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Характеристики заданий и система оценивания

Задание 1. «Компас» 1 из 7
Характеристики задания <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа• Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию• Контекст: образовательный• Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)• Уровень сложности задания: средний• Формат ответа: задание с выбором ответа

- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте

Система оценивания

2 балла	Выбраны ответы 1,2,4,5 из предложенных
1 балл	Выбраны 2 верных ответы из предложенных
0 баллов	Выбран № 1 или выбраны неправильные ответы

Задание 2. «Компас» 2 из 7

Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:**
4. Чтение для получения образования
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте

Система оценивания

1 балл	Выделен 4 абзац
0 баллов	Абзац из текста выделен неверно

Задание 3. «Компас» 3 из 7

Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:**
4. Чтение для получения образования
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте

Система оценивания

1 балл	Дан ответ: 3. <i>Компас с иглой на нитке</i>
0 баллов	Ответ записан неверно

Задание 4. «Компас» 4 из 7

Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:**
4. Чтение для получения образования
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** средний

- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте

Система оценивания

2 балл	1. В XI веке – появилась плавающая стрелка компаса в форме рыбки 2. В XIII веке – «плавающая игла» стала известна европейцам
1 балл	Правильно дан один ответ из двух
0 баллов	Ответ записан неверно

Задание 5. «Компас» 5 из 7

Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:**
4. Чтение для получения образования
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте

Система оценивания

2 балла	Записан вопрос на основе подчеркнутого предложения, например: Что было первым навигационным прибором, позволившим прокладывать курс в открытом море?
0 баллов	Вопрос сформулирован некорректно, вопрос незаписан

Задание 6. «Компас» 6 из 7

Характеристики задания

- **Содержательная область оценки:**
4. Чтение для получения образования
4.1 Человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте

Система оценивания

3 балла	Все 3 столбика таблицы заполнены верно: А) Древний китайский компас В) «плавающий компас» С) компас с плавающей иглой
1 балл	Подписан правильно 1 компас
0 баллов	Нет правильного ответа

Задание 7. «Компас» 7 из 7

Характеристики задания

• **Содержательная область оценки:**

4. Чтение для получения образования

4.1 Человек и природа

• **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию

• **Контекст:** образовательный

• **Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

• **Уровень сложности задания:** высокий

• **Формат ответа:** задание с развернутым ответом

• **Объект оценки:** формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

Система оценивания

2 балла	Вариант ответа: «Чтобы он показывал расположение подземных месторождений или сокровищ»
0 баллов	Нет ответа

:VFZGNE91- пароль онлайн уроки по финансовой грамотности