

Представление
на задание по оценке уровня сформированности функциональной
грамотности обучающихся

Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ с. Петровка
Модуль (или предметная область)	Читательская грамотность
Название материала	Диагностическая работа «Велосипед» Вариант 1
ФИО педагога	Осипова Надежда Петровна
Для какого класса (возраста)	5 класс

Название задачи	Диагностическая работа
<i>Развиваемая компетенция(или умение) конкретного вида ФГ</i>	<i>Читательская грамотность</i> - умение находить и извлекать информацию; общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;
Тип знания	Процедурное; содержательное...
Концепт (область содержания)	Неопределенности и данные; живое существо-открытая система...
Контекст/ситуация	Профессиональный, опасности и риски, природные ресурсы, здоровье, личный, образовательный...
Трудность (Когнитивный уровень)	Низкий, средний, высокий
Формат текста	Сплошной
Формат вопроса	Текстовый, множественный выбор; закрытый...

Диагностическая работа по читательской грамотности для 5 класса

Школа _____ Класс _____

Фамилия _____ Имя _____

Прочитай текст и выполни задания 1-7

ВЕЛОСИПЕД

Прототипом велосипеда был самокат конца XVII века, представляющий собой брус на двух колесах – переднем и заднем. Сидя на таком быстроходе, ездок отталкивался ногами от земли, а потом поджимал их и ехал по инерции. В 1814 году немецкий изобретатель барон Драйс фон Зауербронн усовершенствовал этот самокат, снабдив брус седлом. Он же ввел такое важное усовершенствование, как руль над передним колесом. Несмотря на то, что велосипед Драйса был еще очень далек от совершенства, он демонстрировал неплохую скорость.

Француз Динер взял 1818 году патент на изготовление изделия в своей стране, впервые назвав его «велосипедом», то есть «быстроногим» (от латинских слов «velos» – быстрый и «pedis» - нога). Не успели велосипеды появиться на свет, как во всех европейских странах началось повальное увлечение этой новинкой.

Усовершенствование велосипедов продолжалось. В 1845 году немецкий изобретатель Милиус построил первый велосипед с педалями на переднем колесе. С этого времени ездоки не должны были отталкиваться ногами от земли. Долгое время велосипеды изготавливались из дерева. В 1869 году появились велосипеды с металлической рамой. Тогда же француз Мишо впервые организовал фабричное изготовление велосипедов. Соотечественник Мишо Тевенона придумал велосипедные шины из каучука, а французский фабрикант Сюрирей впервые применил в велосипедах шарикоподшипники. Это было очень важное усовершенствование. Годом позже, в 1870-м, английский изобретатель Лоусон ввёл цепную передачу от

педалей на заднее колесо. Скорость велосипедиста после этих нововведений настолько возросла, что он мог соревноваться с верховой лошастью.

Свой современный вид велосипед принял в 80-90-е годы XIX века. Дублинский ветеринар Данлоп в 1885 году снабдил колеса велосипеда шинами из шланга, крепившимися к ободу с помощью полотняной ленты. Он же придумал клапан, позволявший легко и быстро накачать колесо, но не выпускавший воздух наружу.

Сначала, для увеличения скорости велосипеда, переднее колесо у него делали очень большим, однако езда на такой высокой машине была опасна. После изобретения цепной передачи необходимость в этой конструкции отпала.

Наибольшее увлечение велосипедом приходится на 80-е годы XIX века. С 1890 года началось бурное развитие велосипедной промышленности. Количество велосипедов, выпускаемых тогда по всему миру, составляло несколько миллионов штук.

1 задание. Подчеркни слова-характеристики велосипеда.

- | | | |
|--------------------|----------------|------------------|
| 1. Быстроходный | 3. Скоростной | 5. Деревянный |
| 2. Велосипедныйный | 4. Быстроногий | 6. Металлический |

2 задание. Обведи абзац текста, в котором дано объяснение, почему отпала необходимость делать переднее колесо велосипеда большим.

3 задание. Восстанови последовательность «открытий» по содержанию текста, допиши событие.

- 1) Велосипед из дерева.
- 2) _____
- 3) Велосипед с шинами.
- 4) Велосипед с шарикоподшипниками.
- 5) Велосипед с цепной передачей.

4 задание. Выпиши событие, соответствующие дате:




1) 1814 год - _____

2) 1869 – год _____

5 задание. На основе подчеркнутого предложения сформулируйте вопрос.

6 задание. На рисунке изображены велосипеды. Определи, какой велосипед изображен на каждом рисунке и найди в тексте соответствие рисунка.

Запиши под рисунком соответствующее описание.

		
А	В	С

7 задание. Предположи, как еще можно усовершенствовать велосипед.

Спецификация

работы по читательской грамотности учащихся 5-х классов

Назначение работы

Основные цели работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности). Содержание и структура работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений учащихся.

1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

3) Работа содержит задания, которые оцениваются в 1 и 2 балла в зависимости от полноты ответа.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Структура и содержание работы

Работа состоит из одной части, которая представляет одну из образовательных областей (литература). В работе дается один текст и 7 связанных с ним заданий. В работе оценивается сформированность четырех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

В таблице 1 представлено распределение заданий по группам умений.

Таблица 1

Основные характеристики работы

Общие характеристики работы	
Количество заданий	7
Максимальный балл	13
Распределение заданий по группам умений (%)	
1 группа умений	25%
2 группа умений	30%
3 группа умений	32%
4 группа умений	13%
Распределение заданий по форме ответа	
Форма ответа	
Задания с выбором одного или нескольких верных ответов (ВО)	29%
Задания с кратким ответом (КО)	43%
Задания со свободным развернутым ответом (РО)	28%

Работа рассчитана на один урок (40 минут). Это время включает чтение текста и выполнение заданий. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 5 минут). Детям с ОВЗ на выполнение работы может быть дополнительно дано еще 15 минут.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Критерием достижения базового уровня является выполнение более половины заданий, проверяющих 1-ю и 2-ю группы читательских умений.

План диагностической работы

В таблице 2 приводится информация о заданиях диагностической работы.

Таблица 2

№ п/п	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Балл
1	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	ВО	2
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	ВО	1
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого слова на основе контекста	КО	2
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого слова на основе контекста	РО	2
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	КО	3
7	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	2

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Характеристики заданий и система оценивания

Задание 1. «Велосипед» 1 из 7
Характеристики задания <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа• Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию• Контекст: образовательный• Тип текста: сплошной• Уровень сложности задания: средний• Формат ответа: задание с выбором ответа

<ul style="list-style-type: none"> • Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте 	
Система оценивания	
2 балла	Выбраны ответы 1,3,4 из предложенных
1 балл	Выбраны 2 верных ответа из предложенных
0 баллов	Выбран № 1 или выбраны неправильные ответы
Задание 2. «Велосипед» 2 из 7	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте 	
Система оценивания	
1 балл	Выделен 5 абзац
0 баллов	Абзац из текста выделен неверно
Задание 3. «Велосипед» 3 из 7	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте 	
Система оценивания	
1 балл	Дан ответ: <i>2.Велосипед с металлической рамой</i>
0 баллов	Ответ записан неверно
Задание 4. «Велосипед» 4 из 7	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге) • Уровень сложности задания: средний 	

<ul style="list-style-type: none"> • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте 	
Система оценивания	
2 балл	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1814 год – прототип велосипеда, брус на колесах снабдили седлом 2. 1869 год – «появились велосипеды с металлической рамой»
1 балл	Правильно дан один ответ из двух
0 баллов	Ответ записан неверно
Задание 5. «Велосипед» 5 из 7	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: <ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение для получения образования <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Человек и природа • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте 	
Система оценивания	
2 балла	Записан вопрос на основе подчеркнутого предложения, например: Какое количество велосипедов выпускала промышленность в конце XIX века?
0 баллов	Вопрос сформулирован некорректно, вопрос незаписан
Задание 6. «Велосипед» 6 из 7	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: <ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение для получения образования <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Человек и природа • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в тексте 	
Система оценивания	
3 балла	Все 3 столбика таблицы заполнены верно: А) В 1845 году немецкий изобретатель Милиус построил первый велосипед с педалями на переднем колесе В) Дублинский ветеринар Данлоп в 1885 году снабдил колеса велосипеда шинами из шланга, крепившимися к ободу с помощью полотняной ленты. С). Для увеличения скорости велосипеда переднее колесо у него делали большим.
1 балл	Подписан правильно 1 велосипед

0 баллов	Нет правильного ответа	
Задание 7. «Велосипед» 7 из 7		
Характеристики задания		
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования 4.1 Человек и природа • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста 		
Система оценивания		
2 балла	Вариант ответа: «Велосипед с крыльями, подводный велосипед»	
0 баллов	Нет ответа	