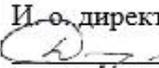
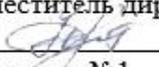


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Восточное управление
ГБОУ СОШ с.Петровка

ПРОВЕРЕНО И.о. директора по ВР  Дорощкова Л.Б.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Дутова Н.Ф. Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Павлова Н.А. Приказ №72/14-ОД от «29» августа 2022 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный филолог»
для 8 класса основного общего образования
направление: учение с увлечением

Составители:
Дутова Н.Ф.,
Лунева И.А.,
Корсунова В.А.

Петровка 2022

Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса, так как имеет большое количество различных правил, среди которых порой имеются необъяснимые исключения. Чтобы писать и говорить идеально правильно, надо знать русский язык глубоко, проявляя любовь к родному слову.

Образовательный процесс объединения начального, среднего и старшего звена включен в процесс языкового развития учащихся, развитие способностей ребенка к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта.

Данная образовательная программа способствует решению таких проблем, как:

- увеличение занятости детей в свободное время;
- развитие познавательных способностей;
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка ;

• ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов.

Данная программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного. **Актуальность** её в том, что на занятиях объединения учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи курса русского языка, развивать языковое чутьё.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни страны, перемен в области просвещения проблемы филологического образования в средней школе становятся особенно актуальными. Это потому, что налицо деформация русского литературного языка, расшатывание его норм, снижение речевой культуры и грамотности, замена истинно культурных ценностей продуктами массовой культуры, падение интереса к изучению русского языка.

Молодое поколение перестало любить само слово, интересоваться его богатейшими возможностями. Стоит вспомнить слова В. Луговского:

«Относитесь к родному языку бережно и любовно, думайте о нём, изучайте его, и вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

Проблема преподавателей - вернуть утраченную красоту русской речи, обратить детей к словесности, тем самым победить равнодушие к родному слову и пробудить в юных гражданах чувство собственного достоинства и самоуважения, добра, милосердия и терпимости к чужому мнению.

Программа объединения предполагает возродить уважение к самоценному, яркому и правдивому Слову.

Программа объединения включает в себя общеобразовательные развивающие программы «Весёлая грамматика», «Родная речь», которые рассматривают:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках объединения дополнительного образования занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ,

материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества к образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся.

Изучающие русский язык неизбежно сталкиваются на всех его уровнях со сходными явлениями, требующими в определенных ситуациях быстрого и обоснованного их разграничения.

Практическая роль образовательной программы в дополнении материала о происхождении русского языка, его месте среди других языков мира, развитии письменности и культурной речи. Ярче иллюстрируется историческая сущность ряда явлений современного русского языка, для которых программа предусматривает "исторический комментарий" (чередование звуков, стилистические и синонимические ряды, грамматические исключения и т. д.)

Цель и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие **духовно-нравственные ценности:**

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Режим занятий:

Срок реализации программы - 1 год.

Общее число часов в год –34 часа.

Количество часов в неделю –1 часа.

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся происходит на основе наблюдений.

Прогнозируемые результаты освоения программы «Юный филолог» в 9 классе

Планируемые воспитательные результаты внеурочной деятельности определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с педагогом выработать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

В результате обучения учащиеся получают возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности. Они предполагают развитие речевых

способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Учащиеся, изучившие курс, будут знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся, изучившие курс, будут уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

В процессе реализации программы детского объединения «Юный филолог» у учащихся формируются следующие компетенции:

Ключевые:

Ценностно-смысловые компетенции:

- способность учащихся видеть и понимать окружающий мир, правильно ориентироваться в нём;
- осознавать роль воспитанника объединения и её предназначение;
- умение ставить цель для своих действий и поступков;
- умение принимать решения.

Общекультурные компетенции:

- принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур и религий;
- владение эффективными способами организации свободного времени

Учебно-познавательные компетенции:

- умение самостоятельно добывать знания непосредственно из окружающей действительности;

- умение планировать и ставить цель, анализировать;
- умение отличать факты от домыслов;
- умение использовать вероятностные, статистические и иные методы познания;

Информационные компетенции:

- владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и др.);
- владение информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);
- умение находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать её, сохранять и использовать.

Коммуникативные компетенции:

- владение способами взаимодействия с окружающими;
- навыки работы в группе, коллективе;
- владение различными социальными ролями;
- навыки самопрезентации;
- умение вести дискуссию;
- владение эффективными способами решения конфликтных ситуаций.

Социально-трудовые компетенции:

- выполнение роли гражданина, учащегося, члена семьи;
- умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.

Компетенции личностного самосовершенствования:

- владение способами физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, владение навыками эмоциональной саморегуляции и самоподдержки в собственных интересах и возможностях;
- формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Специальные:

- общая психологическая культура подростков;
- умение управлять своими эмоциями;
- умение использовать различные приёмы по совершенствованию своего характера, памяти, внимания.

**Содержание программы
«Юный филолог» в 8 классе**

№	Содержание	Краткое описание содержания с описанием (теория или практика)
1	Введение (2 ч.)	
	1. Вводное занятие 2. Давайте познакомимся. Значение имён обучающихся	<i>Теория.</i> Мотивация необходимости для современного знания русского языка. Программа работы объединения. Расписание занятий. Правила поведения в коллективе. Правила охраны труда. Презентация «О чем расскажет мое имя». Первые христианские имена. Почему женских имен больше, чем мужских. <i>Практика.</i> Игра «Путешествие на машине времени»
2	Звуки и буквы (4 ч.)	
	3. Зачем нужно знать алфавит 4-5. В чём секрет правописания морфем 6. Не пером пишут – умом. Тайны письма	<i>Теория.</i> Экскурс в историю. Пиктография. Составление и расшифровка рисуночного письма. Первые шаги человечества к изобретению письма. Сообщения о папирусе и пергаменте. Почему люди говорят на разных языках? Русский язык на земном шаре. Язык и народ. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. <i>Практика.</i> Лингвистические упражнения, игры.
3	Что такое орфоэпия (4 ч.)	
	7. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова 8. Роль ударения в слове 9. Какова роль интонации в устной речи 10. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»	<i>Теория.</i> Нормы литературного произношения. Скороговорки, чистоговорки. Работа со скороговорками. Работа со скороговорками. Пословицы, поговорки. Знакомство с орфоэпическим словарем. Звуковая культура речи. <i>Практика.</i> Лингвистические упражнения, игры.
4	Волшебная страна Фонетика (4 ч.)	
	11. Звуки гласные и согласные 12. Изменение звуков в потоке речи 13-14. Фонетический анализ слова	<i>Теория.</i> Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Распознавание твердых и мягких

		<p>согласных звуков в словах. Удивительные звуки. “Невидимки звуки”. Звонкие и глухие “двойняшки”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Путешествие по стране «Удвоенные согласные».</p> <p>Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Шипящие согласные. “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)” .Легкие головоломки. Технология составление головоломок. На сцене гласные. Добрый помощник – ударение. Веселые правила.</p> <p><i>Практика.</i> Разучивание и применение веселых правил. Скорая орфографическая помощь, или Как запомнить непроверяемое написание. Перенос слов. Правила переноса. Игра «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать». «Умеешь ли ты правильно и точно говорить» (составление рассказа по картинкам). Лингвистические упражнения, игры.</p>
5	В стране слов (4 ч.)	
	<p>15. На какие группы делится словарный состав русского языка</p> <p>16. В чём особенность употребления слова в художественном тексте</p> <p>17. О чём рассказывают фразеологизмы</p> <p>18. Лабораторная работа «Фразеология в художественных произведениях»</p>	<p><i>Теория.</i> Что такое слово. В царстве смыслов много дорог. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Где же хранятся слова? Как найти слово в словаре? В мире словарей. Работа со словарями. Происхождение слов. Сказал то же, да не одно и то же. Разговор о словарном запасе человека. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины.</p> <p>Крылатые слова и выражения. Сказочные фразеологизмы. Из чего состоят слова? Слова-родственники.</p> <p><i>Практика.</i> Лингвистические упражнения, игры.</p>
6	Волшебная страна Грамматика (12 ч.)	
	<p>19-20. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи</p> <p>21-22. В чём секрет глагола и его форм</p> <p>23-24. Как отличать грамматические омонимы</p> <p>25-26. Какими бывают предложения</p> <p>27-28. Грамматике учиться всегда пригодится</p>	<p><i>Теория.</i></p> <p>Играем в загадки. Технология составления загадок. Добрый “волшебник” – Ударение. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).</p>

	<p>29-30. Аукцион знаний</p>	<p>Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Рассказ-беседа о роли орфографии. А все-таки она хорошая! Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.</p> <p><i>Практика.</i> Группировка слов, подбор слов на определенные правила с использованием словарей. Лингвистические упражнения, игры.</p>
Речевой этикет (4 ч.)		
	<p>31. Все начинается с приветствия 63- 32. Говорим по телефону правильно 65- 33. Общаемся в гостях и дома 34. Практическая работа на знание речевого этикета</p>	<p><i>Теория.</i> Рассказ о культуре речи. Соблюдение речевого этикета. Способы выражения просьбы. Вежливый отказ. Прочь с дороги! Инсценировки жизненных ситуаций. Общение в форме спора. Какую речь хочется слушать. В руках умелых слово творит чудеса.</p> <p><i>Практика.</i> Лингвистические упражнения, игры.</p>

Тематическое планирование
«Юный филолог» в 8 классе
(1 ч. в неделю, 34 ч)

№	Тема занятий	Кол-во часов		Формы и виды деятельности учащихся
		Теория	Практика	
Раздел I. Введение				
1	Вводное занятие	1	1	Игра «Путешествие на машине времени»
2	Давайте познакомимся. Значение имён обучающихся	1	1	<i>Индивидуальная, групповая, фронтальная</i>
Раздел II. Звуки и буквы				
3	Зачем нужно знать алфавит	1	1	Аукцион знаний
4-5	В чём секрет правописания морфем	1	3	Игра
6	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1	1	Лингвистические упражнения <i>Индивидуальная (анкетирование),</i>
Раздел III. Что такое орфоэпия				
7	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	1	Этическая беседа, Игра
8	Роль ударения в слове	1	1	Лингвистические упражнения
9	Какова роль интонации в устной речи	1	1	<i>Индивидуальная (тест), групповая</i>
10	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает»	1	1	
Раздел IV. Волшебная страна Фонетика				
11	Звуки гласные и согласные	1	1	Игра
12	Изменение звуков в потоке речи	1	1	Лингвистические упражнения
13-14	Фонетический анализ слова	1	3	<i>Индивидуальная, групповая</i>
Раздел V. В стране слов				
15	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	1	Игра Лингвистические упражнения
16	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1	1	<i>Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная</i>
17	О чём рассказывают фразеологизмы	1	1	
18	Лабораторная работа «Фразеология в художественных произведениях»	1	1	
Раздел VI. Волшебная страна Грамматика				

19-20	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи	1	3	Рассказ-беседа Работа со словарями. Лингвистические упражнения, игры. Аукцион знаний <i>Индивидуальная (тесты), фронтальная</i>
21-22	В чём секрет глагола и его форм	1	3	
23-24	Как отличать грамматические омонимы	1	3	
25-26	Какими бывают предложения	1	3	
27-28	Грамматике учиться всегда пригодится	1	3	
29-30	Аукцион знаний		4	
Раздел VII. Речевой этикет				
31	Все начинается с приветствия	1	1	Лингвистические упражнения, игры. Дискуссия <i>Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная</i>
32	Говорим по телефону правильно	1	1	
33	Общаемся в гостях и дома	1	1	
34	Практическая работа на знание речевого этикета		2	