

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Восточное управление  
ГБОУ СОШ с.Петровка

ПРОВЕРЕНО И.о. директора по ВР  Дорошкова Л.Б.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Дутова Н.Ф. Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Павлова Н.А. Приказ №72/14-ОД от «29» августа 2022 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Мой мир»  
для 6-9 классов основного общего образования

направление: деятельность  
по развитию личности

Составитель:  
Дутова Н.Ф.

Петровка 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мой мир» разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья подростков «Тропинка к своему «Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой и авторской программы Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия».

Программа предназначена для обучающихся 6-9 классов, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Социальное».

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети в подростковом возрасте, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при переходе с одной ступени образования на другую. Именно в этом возрасте идет борьба за самостоятельность в мыслях и поступках, которая приобретает для подростков особое значение.

В начальной школе дети привыкают исполнять требования в основном одного учителя, находясь в сфере его постоянного внимания и контроля.

Поэтому в средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей.

В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Однако высокий познавательный интерес, присущий детям в этом возрасте, стремление хорошо учиться помогут им восстановить привычную успеваемость к концу второй четверти.

Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Дети в 5 классе активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости.

Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

Достаточно остро этот период проходит у шестиклассников, воспитывающихся в так называемых благополучных семьях, взрослые члены

которых не могут быстро перестроиться и продолжают чрезмерно опекать подростков. Важно показать подросткам, что их ситуация не уникальна и что истинные мотивы опеки родителей — любовь к ребенку и тревога за него.

Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. В отношениях с родителями подростки, как правило, уже наработали те или иные защитные механизмы, которые позволяют имправляться со своими переживаниями. Наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувствах взрослости и самостоятельности.

В восьмом классе дети становятся более уравновешенными, спокойными. Однако они по прежнему достаточно сильно переживают по поводу своей привлекательности, взаимоотношений с окружающими. Многие подростки в это время начинают серьёзно задумываться о своём будущем. Взаимодействие с восьмиклассниками эффективно только через диалог. Необходимость тех или иных действий можно обсудить с подростком, выстроив картину их последствий.

Проблема определения своего «Я» в окружающем мире особенно остро встает перед подростком при окончании основной 9-летней школы. В этот период не терпит отлагательства решение вопроса о выборе направления дальнейшего образования, трудовой деятельности, утверждаются взаимоотношения полов, кристаллизуются духовные ценности.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, старшеклассникам необходимо знать мир профессий, знать, какие требования предъявляет профессия к человеку, также нужно изучить самого себя: свои личностные особенности, особенности мышления, нервной системы, характера и т. п. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистическая перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Предлагаемый курс психологических занятий в начале средней школы направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению такой атмосферы, при которой человек полноценно выполняет свои социальные функции.

### **Принципы реализации программы курса:**

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

**Цель программы:** помочь подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

8. Способствовать успешной адаптации ребенка при переходе в среднее звено

9. Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

10. Формировать у подростка готовность самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

### **Общая характеристика курса:**

Курс занятий «Мой мир» рассчитан на 5 лет обучения (для учащихся 5 –9 классов). Занятия проходят по 1 часу 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год (всего 170 часов за курс).

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

*Аксиологический компонент* содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

*Инструментальный компонент* предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

*Потребностно-мотивационный компонент* обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении и личностном росте, побуждает к последующей самореализации.

*Задачи развития* являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- лекция;
- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- диспут;
- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии;
- Общественно полезный труд (с согласия детей и с разрешения родителей)

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром. Улучшатся навыки общения детей друг с другом, дети станут более доброжелательны друг к другу. Улучшится социометрический статус некоторых учащихся. Дети на занятиях расширят навыки взаимодействия друг с другом, с окружающим миром.

Форма – кружок.

Виды деятельности - познавательная, игровая, творческая.

## **Результаты освоения курса**

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

### *Познавательные УУД:*

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- меть формулировать собственные проблемы
- усваивать основные понятия о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;
- формировать основные элементы гражданско-патриотического сознания;
- усваивать основные понятия культуры социальных отношений.

### *Коммуникативные УУД:*

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

### **Ценностные установки:**

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

## **Содержание программы 5 класса**

## **Я гражданин великой страны.**

### **Моя родина – Россия.**

Беседа о России: история, символика, народы, уникальность страны.

### **Гражданином быть обязан.**

Знакомство с понятием «гражданин». Роль гражданина в обществе.

### **В школе ты хозяин и гость.**

Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.

### **Не сладок плод бездельного досуга.**

Беседа о причинах и последствиях бездельного времяпрождения.

### **Введение в психологию**

#### **Введение в психологию. Я - пятиклассник.**

Обсуждение правил работы на занятиях. Что такое психология. Зачем человеку занятия психологией. Я - пятиклассник. Игра «Ассоциация». Счастье – это... Рисунок счастливого человека.

#### **Я – это Я.**

#### **Кто Я, какой Я?**

Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Угадай, чей голосок. Те, кто... Кого загадал ведущий. Угадай, кому письмо. Нарисуй свою роль. Мой портрет в лучах солнца.

#### **Я могу.**

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Игра «Чьи ладони». Моя ладошка. Я могу, я умею. Почему я это умею? Потерянное могу. Работа со сказкой. Как поощрить пятиклассника.

#### **Я нужен.**

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику. Закончи предложение. Работа со сказкой.

#### **Я мечтаю.**

Мои мечты. Я – невидимка. Закончи предложение. Зачем люди мечтают. Сказка о мечте.

#### **Я – это мои цели.**

Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Превратись в животное. Заветное желание. Работа со сказкой. Ролевая игра «Что делать, если ребенок не хочет делать домашнее задание».

#### **Я – это мое детство.**

Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

#### **Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.**

Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Ролевая игра «Как необходимо воспитывать детей». Игра «Превратись в возраст». Я в будущем.

#### **Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.**

#### **Чувства бывают разные.**

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение.

Изобрази чувство. Испорченный телефон. Работа со сказкой. Тренинг «Коробка счастья».

### **Стыдно ли бояться?**

Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Работа со сказкой. Гнев дружи со страхом и обидой. Игра «Ожившее чувство».

### **Имею ли я право сердиться и обижаться?**

Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме. Рисуем обиду.

### **Я и мой внутренний мир**

#### **Каждый видит и чувствует мир по-своему.**

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Если я камушек. Маленькая страна. Работа со сказкой.

#### **Любой внутренний мир ценен и уникален.**

Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны. Маленький принц.

### **Кто в ответе за мой внутренний мир.**

#### **Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня...**

Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

### **Проявление внутренней силы в трудной ситуации.**

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение. Составление предложений. Внутренняя сила. Работа со сказкой.

### **Я и ты.**

#### **Я и мои друзья.**

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука. Сказка «Светлячок».

#### **У меня есть друг.**

Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Сказка «Волшебная роща». Талисман для друга. Мечта моего друга. Сочиняем сказку про дружбу.

#### **Я и мои «колючки».**

Из пяти слов. Игра «Кто сколько запомнит». Ролевая игра «Покажи ситуацию». Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Сказка «Шиповник». Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.

**Одиночество.** Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким... Кого я сделал одиноким. Сказка об одной одинокой рыбке и огромном синем море.

#### **Я не одинок в этом мире.**

Работа с плакатом «Позитивные качества». Сказка «И однажды утром...». Коллективный рисунок. Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»

### **Мы начинаем меняться.**

### **Нужно ли человеку меняться.**

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Сказка про Тофа. Самое главное. Как изменился класс. Работа с плакатом. Сказка «Я иду к своей звезде». Чтобы я изменил в себе?

### **Самое важное - захотеть меняться.**

Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым. Работа со сказкой «Желтый цветок».

### **Письмо будущему пятикласснику.**

Обобщение. Письмо будущему пятикласснику.

### **«Жизнь дана на добрые дела»**

### **Акция «Чистый двор».**

ОПТ. Приборка пришкольной территории.

### **Акция «Чистая школа»**

ОПТ. Приборка школьной территории

### **Акция «Помним, гордимся, чтим».**

Оформление выставки творческих работ, посвященной Дню Победы.

### **Театрализованное представление для учеников начальной школы «Путешествие в страну Вежливости».**

Организация развлекательно-познавательного мероприятия для младших учащихся.

### **Тематическое планирование 5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>№ в теме</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Я гражданин великой страны – 4 часа</b>				
1	1			Моя родина - Россия.
2	2			Гражданином быть обязан.
3	3			В школе ты хозяин и гость.
4	4			Не сладок плод бездельного досуга.
<b>Раздел 2. Введение в мир психологии-1 час</b>				
5	1			Введение в психологию. Я - пятиклассник!
<b>Раздел 3. Я – это Я -7 часов</b>				
6	1			Кто я, какой я?
7	2			Я – могу.
8	3			Я нужен!

9	4			Я мечтаю.
10	5			Я – это мои цели.
11	6			Я – это мое детство.
12	7			Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

#### **Раздел 4. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства-3 часов**

13	1			Чувства бывают разные
14	2			Стыдно ли бояться?
15	3			Имею ли я право сердиться и обижаться?

#### **Раздел 5. Я и мой внутренний мир-3 часа**

16	1			Каждый видит мир и чувствует по-своему.
17	2			Любой внутренний мир ценен и уникален.

#### **Раздел 6. Кто в ответе за мой внутренний мир?- 2 часа**

18	1			Трудные ситуации могут научить меня.
19	2			В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

#### **Раздел 7. Я и Ты - 5 часов**

20	1			Я и мои друзья.
21	2			У меня есть друг.
22	3			Я и мои «колючки».
23	4			Что такое одиночество?
24	5			Я не одинок в этом мире.

#### **Раздел 8. Мы начинаем меняться- 3 часа**

25	1			Нужно ли человеку меняться?
26	2			Самое важное – захотеть меняться.
27	3			Письмо будущему пятикласснику.

#### **Раздел 9. Жизнь дана на добрые дела- 7 часов**

28	1			Акция «Чистый двор»
----	---	--	--	---------------------

29	2			Акция «Чистая школа»
30	3			Акция «Помним, гордимся, чтим»
31	4			Акция «Открытка ветерану»
32	5			Театрализованное представление для учеников начальной школы «Путешествие в страну Вежливости»
33	6			Театрализованное представление для учеников начальной школы «Путешествие в страну Вежливости»
34	7			Театрализованное представление для учеников начальной школы «Путешествие в страну Вежливости»

## **6 класс. Содержание программы**

### **Я - гражданин великой страны.**

**Что достойно гражданина.** Беседа о понятиях «гражданин», «Конституция», «права и обязанности граждан, достоинство, расширить кругозор учащихся, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

**Обычай – деспот меж людей.** На данном занятии дети знакомятся с историей этикета. Цель занятия: познакомить с историей русского этикета,, показать, что правила этикета возникли глубоко в древности и были вызваны насущной необходимостью, проследить, как изменились нормы поведения человека в обществе, создать условия для понимания детьми необходимости правил этикета

### **В труде человек хорошеет.** Беседа о роли труда в жизни человека.

**Цени доверие других.** Роль доверительных отношений в жизни человека. формирование и закрепление у учащихся гуманистического отношения к жизни на основе доверительных отношений, стимулирование навыка ведения диалога на проблемную тему; обобщение личного опыта и знаний по предложенной теме; формирование уважительного отношения к чужому мнению.

### **Агрессия и ее роль в развитии человека.**

#### **Я повзрослел**

Изменения во мне. Сказка «Лабиринт души». Символ моего Я. Игра «Спрячь игрушку».

#### **У меня появилась агрессия.**

Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственной агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Золотые мысли. Ассоциации. сказка про Рона.

#### **Как выглядит агрессивный человек.**

Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра «Покажи агрессию». Отбрось старое, чтобы измениться. Агрессивный ...продавец».

### **Конструктивное реагирование на агрессию.**

Упражнение «Моя реакция на агрессию». Если я сильный... Притча «Живот с пристежками».

### **Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.**

Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. Основной причиной ее возникновения является непонимание между детьми и родителями. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.

### **Учимся договариваться.**

Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».

### **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.**

#### **Зачем человеку нужна уверенность в себе.**

Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Портрет. Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.

#### **Источники уверенности в себе.**

Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы. Человеку очень важно, чтобы его принимали таким, какой он есть. Это способствует его развитию. Уверенному в себе человеку легче изменяться.

#### **Какого человека мы называем неуверенным в себе?**

Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна».

#### **Я становлюсь увереннее.**

Поражение - прекрасная возможность научиться чему-то новому. Высказывания. Сказка «Молодое дерево».

#### **Уверенность и самоуважение.**

Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». Уверенность связана с самоуважением и самопринятием. «Я горжусь». Звезда самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря».

#### **Уверенность к другим.**

Действительно уверенный человек относится с уважением к другим. За что я уважаю... Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать?

#### **Уверенность в себе и милосердие.**

Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?

#### **Уверенность в себе и непокорность.**

Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда... Непокорность помогает, когда... Корзинка непослушания.

#### **Конфликты и их роль в усилении Я.**

#### **Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.**

Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?

**Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.**

Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

**Конструктивное разрешение конфликтов.**

Лучшее разрешение конфликта — то, при котором выигрывают оба участника.

Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.

**Конфликт как возможность развития.**

Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.

**Готовность к разрешению конфликта.**

Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра «В стране вещей».

**Ценности и их роль в жизни человека.**

**Что такое ценности?**

Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем.

**Ценности и жизненный путь человека.**

Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей.

**Мои ценности.**

Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.

**«Жизнь дана на добрые дела»**

**Акция «Чистый двор».**

ОПТ. Приборка пришкольной территории.

**Акция «Чистая школа»**

ОПТ. Приборка школьной территории

**Акция «Помним, гордимся, чтим».**

Оформление выставки творческих работ, посвященной Дню Победы.

**Театрализованное представление для учеников начальной школы «Сказка про собаку злую Ляю».** Организация развлекательно-познавательного мероприятия для младших учащихся. Обучение младших школьников приемлемым способам выражения гнева.

## Тематическое планирование 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>№ в теме</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Я - гражданин великой страны – 4 часа.</b>				
1	1			Что достойно гражданина.
2	2			Обычай – деспот меж людей
3	3			В труде человек хорошеет.
4	4			Цени доверие других.
<b>Раздел 2. Агрессия и ее роль в развитии человека – 7 часов.</b>				
5	1			Я повзрослел
6	2			У меня появилась агрессия.
7	3			Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?
8	4			Конструктивное реагирование на агрессию.
9	5			Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми
10	6			Учимся договариваться.
11	7			Учимся договариваться
<b>Раздел 3 Уверенность в себе и ее роль в развитии человека – 8 часов</b>				
12	1			Зачем человеку нужна уверенность в себе?
13	2			Источники уверенности в себе.
14	3			Какого человека мы называем неуверенным в себе?
15	4			Я становлюсь увереннее.
16	5			Уверенность и самоуважение.
17	6			Уверенность и уважение к другим.
18	7			Уверенность в себе и милосердие.
19	8			Уверенность в себе и непокорность.

<b>Раздел 4. Конфликты и их роль в усилении Я – 5 часов.</b>				
20	1			Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.
21	2			Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.
22	3			Конструктивное разрешение конфликтов.
23	4			Конфликт как возможность развития.
24	5			Готовность к разрешению конфликта.

#### **Раздел 5. Ценности и их роль в жизни человека – 3 часа.**

25	1			Что такое ценности?
26	2			Ценности и жизненный путь человека.
27	3			Мои ценности.

#### **Раздел 6. «Жизнь дана на добрые дела» - 7 часов.**

28	1			Акция «Чистый двор».
29	2			Акция «Чистая школа»
30	3			Акция «Помним, гордимся, чтим».
31	4			Акция «Открытка ветерану».
32	5			Театрализованное представление для учеников начальной школы «Сказка про собаку злую Ляю»».
33	6			Театрализованное представление для учеников начальной школы «Сказка про собаку злую Ляю»
34	7			Театрализованное представление для учеников начальной школы «Сказка о злом мышонке».

### **7 класс**

#### **Содержание программы**

#### **Я - гражданин великой страны.**

**Права и обязанности гражданина РФ.** Беседа с элементами игры, ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации, правами и обязанностями российских граждан.

**Государственная символика России.** Цель занятия - дать общее представление о понятиях «гимн», «герб», «флаг»; рассказать о современной государственной символике.

**Чего в другом не любишь, того и сам не делай.** Цель занятия: расширить представления детей о правилах этикета; развивать умение

правильно оценивать себя и других; формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни и опыт нравственных взаимоотношений в коллективе.

**Делу - время, потехе – час.** Время идет только вперед. Потерянного времени не вернешь. Надо уметь ценить свое время и время других людей – взрослых и сверстников. Важно уметь правильно рассчитать, сколько уйдет времени на приготовление уроков, на занятия в кружках, на помочь родителям, на прогулку и игры с друзьями, на чтение книг, на просмотр телепередач, компьютер, спорт и т.д.

### **Эмоциональная сфера человека.**

**Почему нам нужно изучать чувства?** Понимать чувства других людей необходимо для того, чтобы уметь контролировать проявления чувств, то есть сдерживаться в случае необходимости, понимать себя и окружающих, общаться без конфликтов.

**Слово и чувство.** Прослушивание стихов и анализ чувств, вызываемых ими; анализ воздействия слова на чувства; пожелание добрых слов участникам группы; просмотр и обсуждение отрывков из фильмов и мультфильмов.

**Основные законы психологии эмоций.** Исключение слов по заданному признаку; изучение законов психологии эмоций; прослушивание текста и его обсуждение; анализ чувств, которые ассоциируются с заданными предметами; игровая деятельность.

**Запреты на чувства.** Обсуждение; составление комплексов чувств; изучение запретов на чувства и их внешних проявлений; отгадывание запретов на чувства в заданных высказываниях; рисование вытесненных чувств; анализ чувств людей в заданных ситуациях; разыгрывание ситуаций.

**Эффект обратного действия.** Анализ заданных слов с позиции людей разных профессий; обсуждение чувств подростков и родителей при прослушивании музыкальных композиций разных жанров; изучение эффекта обратного действия; обсуждение; написание мини-сочинения; анализ подростками своих чувств, которые ассоциируются у них с заданными словами.

**Передача чувств по наследству.** Анализ заданных ситуаций с различных точек зрения; обсуждение чувств, которые испытывают подростки и их родители при просмотре телепередач; нахождение различий у заданных чувств; обсуждение вопроса передачи чувств по наследству; анализ рассказов; изображение чувств при помощи геометрических фигур; анализ часто испытываемых чувств у подростков.

**Психогигиена эмоциональной жизни.** Анализ заданных ситуаций; анализ чувств, испытываемых подростками и родителями при просмотре телепередач; анализ понятий «альtruизм» и «эгоизм»; обсуждение правил психогигиены; прослушивание и обсуждение текста; ответы на вопросы с позиции полученной роли.

### **Социальное восприятие: как узнавать другого человека.**

**Как мы получаем информацию о человеке.** Анализ чувств, испытываемых подростком, играющим в компьютерные игры и родителями, которые за ним наблюдают; анализ чувств людей в заданных ситуациях;

анализ ситуаций и нахождение связи между ними и поставленными вопросами; нахождение проблемы в заданном примере; изучение понятия «невербальная коммуникация»; изображение своего эмоционального состояния на занятии; одновременный подбор слов с разным количеством слогов в паре.

**Учимся понимать жесты и позы.** Анализ чувств людей в заданных ситуациях; подбор чувств к заданным состояниям; изображение чувств с помощью жестов и поз; прослушивание текста и его обсуждение; разыгрывание ситуаций, в которых употребляются заданные жесты; разыгрывание ситуаций с помощью невербальных средств, ответы на вопросы.

**Мимика.** Изучение понятия «мимика»; изображение ситуаций с помощью мимики; произнесение фразы с заданным выражением лица; изображение заданного чувства с помощью мимики и ответы на вопросы.

**Жесты.** Исключение лишних слов; прослушивание текста и его обсуждение; описание состояний, в которых употребляется заданный жест; изображение участников группы с помощью мимики и пантомимики; ответы на вопросы.

**Невербальные признаки обмана.** Нахождение закономерностей; анализ музыкальных предпочтений подростков, исходя из особенностей их эмоциональной сферы; изучение признаков обмана; определение искренности высказанных комплиментов; определение искренности рассказов участников группы, ответы на вопросы.

**Понимание причин поведения людей.** Нахождение объединяющего слова для заданной группы слов; анализ телевизионных предпочтений подростков исходя из особенностей их эмоциональной сферы; анализ заданных ситуаций; подбор окончаний к заданным предложениям; анализ ошибок в понимании людьми друг друга; ответы на вопросы в роли задуманного участника; отгадывание мыслей и чувств водящего в игре, ответы на вопросы.

**Впечатление, которое мы производим.** Обсуждение понятия «первое впечатление»; придумывание примеров, отражающих, как первое впечатление о человеке меняется после более близкого знакомства; обсуждение эффективности вариантов произведения хорошего впечатления; разыгрывание ситуаций, ответы на вопросы.

**Из чего складывается первое впечатление о человеке.** Придумывание решений для заданных ситуаций; обсуждение понятия «впечатление о человеке»; прослушивание и обсуждение текста; выделение в тексте составных характеристик впечатлений; письменное изложение впечатлений об участниках группы; анализ заданной ситуации, ответы на вопросы.

**Способы понимания социальной информации.** Установление аналогий; обсуждение различий понятий «восприятие» и «понимание»; обсуждение вопроса о том, какая социальная информация лучше запоминается; рисование; придумывание легенд; ответы на вопросы.

**Влияние эмоций на познание.** Установление аналогий; нахождение недостающего слова; изучение эмоциональных эффектов, влияющих на запоминание информации; поиск участников группы с заданной мимикой; нахождение общего качества водящего игры и участников группы; ответы на вопросы.

**Обобщение темы.** Тренинг «**Я учусь владеть собой**». Размышление на заданные темы; просмотр фрагмента фильма; обсуждение ситуаций, в которых понимают подростков; обсуждение вариантов, при которых можно добиться понимания; наблюдение за участниками группы; придумывание и разыгрывание диалога; отгадывание признака деления группы на подгруппы, ответы на вопросы.

**Межличностная привлекательность: любовь, дружба.**

**Привлекательность человека.** Подбор синонимов к заданным словам; обсуждение привлекательных черт в людях; обсуждение привлекательных черт участников группы; разыгрывание ситуаций.

**Взаимность или обоюдная привлекательность.** Продолженное последовательности слов по аналогии; нахождение слов; обсуждение понятия «взаимная симпатия»; размышление о трудностях проявления симпатии в подростковом возрасте; передача комплимента участникам группы с помощью взгляда; придумывание комплиментов; отгадывание участниками группы автора комплимента; ответы на вопросы.

**Дружба.** Четыре модели общения. Исключение лишнего слова; изучение четырёх моделей общения; ранжирование высказываний по степени значимости; ответы на вопросы; составление обобщённого портрета друга; анализ заданных ситуаций; отгадывание участников группы по тактильным ощущениям; составление вопросов.

**Романтические отношения или влюблённость.** Продолжение последовательности слов по аналогии; обсуждение понятий «влюблённость» и «любовь»; разыгрывание ситуаций; составление признаний в любви в устной и письменной формах; ответы на вопросы.

**Любовь.** Исключение лишних слов; продолжение последовательности слов; подбор ассоциаций; подбор примеров отношений любви у известных кино- и литературных героев; прослушивание текста и его обсуждение; составление обобщённых «портретов»; ответы на вопросы.

**«Жизнь дана на добрые дела»**

**Акция «Чистый двор».** ОПТ. Приборка пришкольной территории.

**Акция «Чистая школа»** ОПТ. Приборка школьной территории

**Акция «Помним, гордимся, чтим».**

**Проект.** Подготовка и проведение уроков мужества для учащихся младших классов, посвящённых Дню Победы.

## Тематическое планирование 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>№ в теме</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Я - гражданин великой страны – 4 часа.</b>				
1	1			Государственная символика России.
2	2			Права и обязанности гражданина РФ.
3	3			Чего в другом не любишь, того и сам не делай
4	4			Делу - время, потехе – час.
<b>Раздел 2. Эмоциональная сфера человека – 7 часов.</b>				
5	1			Почему нам нужно изучать чувства?
6	2			Слово и чувство.
7	3			Основные законы психологии эмоций.
8	4			Запреты на чувства.
9	5			Эффект обратного действия.
10	6			Передача чувств по наследству.
11	7			Психогигиена эмоциональной жизни.
<b>Раздел 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека – 11 часов</b>				
12	1			Как мы получаем информацию о человеке.
13	2			Учимся понимать жесты и позы.
14	3			Мимика.
15	4			Жесты.
16	5			Невербальные признаки обмана.
17	6			Понимание причин поведения людей.
18	7			Впечатление, которое мы производим.
19	8			Из чего складывается первое впечатление о человеке.

20	9			Способы понимания социальной информации.
21	10			Влияние эмоций на познание.
22	11			Обобщение темы. Тренинг «Я учусь владеть собой».
<b>Раздел 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба. – 5 часов.</b>				
23	1			Привлекательность человека.
24	2			Взаимность или обоюдная привлекательность.
25	3			Дружба. Четыре модели общения.
26	4			Романтические отношения или влюблённость.
27	5			Любовь.

<b>Раздел 5. «Жизнь дана на добрые дела» - 7 часов.</b>				
28	1			Акция «Чистый двор».
29	2			Акция «Чистая школа»
30	3			Акция «Помним, гордимся, чтим».
31	4			Акция «Помним, гордимся, чтим».
32	5			Проект: «Города-герои»
33	6			Проект: «Города-герои»
34	7			Проект: «Города-герои»

## 8 класс

### **Содержание программы**

**Раздел 1. Я гражданин великой страны – 4 часа**

**Моя малая Родина**

**Я - гражданин великой страны**

**Кем быть?**

**Я и мое будущее**

**Раздел 2. Я- концепция и её ключевые компоненты.- 6 часов**

**Я-концепция**

**Самоуважение**

**Самоконтроль**

**Самоэффективность.**

**Пол как ключевой аспект Я.**

**Личностные особенности мужчин и женщин.**

**Раздел 3. Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель. – 15 часов**

**Три состояния личности: Ребёнок, Взрослый, Родитель.**

**«Внутренний Ребёнок: какой он?»**

**«Внутренний Ребёнок бывает разный: естественный и приспособившийся**

**Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим**

**Внутренний Взрослый: истинный и мнимый.**

**Эмоции и чувства**

**Психические состояния и их свойства**

**Напряжение.**

**Настроение.**

**Настроение и активность человека**

**Как управлять своим состоянием**

**Как изменить состояние**

**Возрастной аспект состояний: состояния подростков**

**Стресс**

**Трудные ситуации и развитие.**

**Раздел 4. Мотивационная сфера личности – 4 часа**

**Моти и его функции. «Борьба мотивов».**

**Привычки, интересы.**

**Мечты**

**Мотивация помощи и альтруистического поведения.**

**«Жизнь дана на добрые дела»**

**Акция «Чистый двор». ОПТ. Приборка пришкольной территории.**

**Акция «Чистая школа» ОПТ. Приборка школьной территории**

**Акция «Помним, гордимся, чтим».**

**Уроки мужества.** Подготовка и проведение уроков мужества, посвящённых Дню Победы.

**Тематическое планирование 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ в теме</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема</b>
<b>Раздел 1. Я гражданин великой страны – 4 часа</b>				
1	1			Моя малая родина
2	2			Я - гражданин великой страны
3	3			Кем быть?
4	4			Я и моё будущее
<b>Раздел 2. Я- концепция и её ключевые компоненты.- 6 часов</b>				
5	1			Я-концепция.

6	2			Самоуважение
7	3			Самоконтроль
8	4			Самоэффективность.
9	5			Пол как ключевой аспект Я.
10	6			Личностные особенности мужчин и женщин.

**Раздел 3. Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель. – 15 часов**

11	1			Три состояния личности: Ребёнок, Взрослый, Родитель.
12	2			«Внутренний Ребёнок: какой он?»
13	3			«Внутренний Ребёнок» бывает разный: естественный и приспособившийся.
14	4			Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим.
15	5			Внутренний Взрослый: истинный и мнимый.
16	6			Эмоции и чувства.
17	7			Психические состояния и их свойства.
18	8			Напряжение.
19	9			Настроение.
20	19			Настроение и активность человека
21	11			Как управлять своим состоянием
22	12			Как изменить состояние
23	13			Возрастной аспект состояний: состояния подростков
24	14			Стресс
25	15			Трудные ситуации и развитие.

**Раздел 4. Мотивационная сфера личности – 4 часа**

26	1			Мотив и его функции. «Борьба мотивов».
----	---	--	--	--

27	2			Привычки, интересы.
28	3			Мечты
29	4			Мотивация помочь и альтруистического поведения.
<b>Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела - 5 часов</b>				
30	1			Акция «Чистый двор»
31	2			Акция «Чистая школа»
32	3			Акция «Помним, гордимся, чтим». Проект «Они сражались за Родину»
33	4			Акция «Помним, гордимся, чтим». Проект «Они сражались за Родину»
34	5			Итоговое занятие.

## 9 класс

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Мир профессий 6 часов**

**Что такое профессия?** Знакомство учащихся с программой курса. Диагностика уровня готовности к выбору профессии с целью проведения сравнительного анализа об эффективности предлагаемого курса. Формирование у учащихся установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации. Определение понятия «профессия».

**«Знатоки профессий».** Занятие проводится в игровой форме. Цель: определить степень информированности учащихся о мире профессий. Знакомство с новыми профессиями.

**Ошибки в выборе профессии.** Рассказывается о возможных ошибках возникающих при выборе профессии. Последствия неправильного выбранной профессии.

**Классификация профессий** Определение понятия классификация профессий, ее роль в выборе профессии. Основные признаки профессий, их характеристика. Определение профессиональной готовности. (Тест ОПГ автор Л.Н. Кабардова).

**Формула профессии** Тест «Формула профессии»

**Профессия, должность, специальность** Знакомство учащихся с понятиями «должность» и «специальность»; и их различиями.

#### **Раздел 2. Личностные особенности и профессионально важные качества 16 часов**

**Методика «Или-или».** Профориентационная игра автор-составитель Н.С. Пряжников Цель диагностирования: активизация осознанного выбора учащегося в ситуации вынужденного предпочтения одних ценностей другим. Занятие проводится в игровой форме

**Мои профессиональные предпочтения** Методика «Модифицированный тест Холланда» Цель диагностирования: активизация

выбора учащегося через соотнесение интересов и склонностей с видами профессиональной среды.

**Интересы в выборе профессии.** Что такое интерес. Диагностика интересов учащихся. Как управлять своими интересами

**Мой темперамент.** Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Диагностика темперамента. Тест Айзенка

**Темперамент в выборе профессии.** Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.

**Способности и профессиональная пригодность** Общее определение понятий задатки, способности, профессиональная пригодность.

**Способности и выбор профессии.** Виды способностей. Диагностика типа мышления учащихся

**Память и внимание.** Знакомство с понятиями «память» и «внимание». Определение особенностей памяти и внимания, рекомендации по развитию этих познавательных процессов.

**Чувства и эмоции.** Дать представление о богатстве эмоциональных проявлений человека, о разрушительной силе негативных эмоций и ответственности за них; ознакомить с некоторыми приемами саморегуляции.

**Моя самооценка.** Общее понятие самооценки. Определение самооценки – методика Казанцевой.

**Самооценка и уровень притязаний.** Влияние самооценки на успех. Факторы, сопутствующие успеху. Диагностика уровня потребности в достижении успеха.

**Характер и профессия.** Изучение характера. Общее представление и определение характера. Изучение черт характера. Диагностика характерологических особенностей личности.

**Профессионально важные качества.** Что такое профессионально важные качества. Какие бывают профессионально важные качества. Зависимость трудолюбия и профессиональной успешности. Оценка степени работоспособности и трудолюбия учащихся с помощью теста.

**Здоровье и профессия.** Взаимосвязь здоровья и профессии. Качества, влияющие на профессиональную пригодность.

**Мотивы и потребности в выборе профессии.** Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Диагностика мотивов выбора профессии.

### **Раздел 3. Система профессионального образования**

**Пути получения профессии.** Виды образования в России. Виды учебных заведений и уровни профессионального образования.

**Куда пойти учиться.** Правила выбора учебного заведения.

**Экзамены без стресса.** Как подготовиться к экзаменам. Способы снижения уровня тревожности.

### **Раздел 4. Поиск работы и трудоустройство 9 часов.**

**Современный рынок труда.** Требования современного рынка труда к профессиональному. Общее определение рынка труда. Влияние экономических условий на характер труда и профессиональное становление личности.

**Поиск работы.** Знакомство учащихся с понятием «вакансия» и источниками получения информации о вакансиях; развитие умения анализировать информацию о вакансиях.

**Искусство самопрезентации.** Самопрезентация. Правила необходимые для достижения успеха

**Как написать резюме правильно.** Резюме: определение, цель, правило составления.

**Собеседование.** Собеседование или интервью: определение, виды собеседований, правила поведения на собеседовании.

**Моя карьера.** Определение карьеры. Карьера в профессиональной деятельности. Какой бывает карьера. Тест «Нацелены ли вы на карьеру?». Описание стратегий в области карьеры.

**Личный профессиональный план.** Определение профессионального плана. Схема профессионального планирования по Е.А. Климову. В соответствии с этой моделью построения плана предлагается составить профессиональный план.

**Подготовка и проведение классных часов для младших школьников «Парад профессий».**

**Заключительное занятие.** На итоговом занятии проводится диагностика эффективности данного курса. Анкетирование учащихся.

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ в теме	Дата по плану	Дата факт	Тема
<b>Раздел 1. Мир профессий 6 часов</b>				
1	1			Что такое профессия?
2	2			«Знатоки профессий».
3	3			Ошибки в выборе профессии.
4	4			Классификация профессий
5	5			Формула профессии
6	6			Профессия, должность, специальность
<b>Раздел 2. Личностные особенности и профессионально важные качества 16 часов</b>				
7	1			Методика «Или-или».
8	2			Мои профессиональные предпочтения
9	3			Интересы в выборе профессии.

10	4			Мой темперамент
11	5			Темперамент в выборе профессии.
12	6			Способности и профессиональная пригодность
13	7			Способности и выбор профессии
14	8			Память и внимание.
15	9			Чувства и эмоции.
16	10			Моя самооценка
17	11			Самооценка и уровень притязаний.
18	12			Характер и профессия
19	13			Профессионально важные качества
20	14			Профессионально важные качества (продолжение)
21	15			Здоровье и профессия.
22	16			Мотивы и потребности в выборе профессии.

**Раздел 3. Система профессионального образования 3 часа.**

23	1			Пути получения профессии.
24	2			Куда пойти учиться.
25	3			Экзамены без стресса

**Раздел 4. Поиск работы и трудоустройство 9 ч**

26	1			Современный рынок труда.
27	2			Поиск работы.
28	3			Искусство самопрезентации.
29	4			Как написать резюме правильно
30	1			Собеседование.
31	2			Моя карьера

32	3			Личный профессиональный план.
33	4			Проект «Парад профессий».
34	5			Проект «Парад профессий»

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням:

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

## **Планируемые результаты работы.**

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- профилактика дезадаптации у учащихся среднего звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

4. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

5. Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

6. Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

7. Школьники обладают представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

8. Учащиеся осознают свои личные особенности, интересы и склонности; самостоятельно могут получить и умеют использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях; учащиеся смогут определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в

зависимости от требований рынка труда, а также обретут уверенность в себе и умение представлять свои возможности потенциальному работодателю.

## Список литературы

- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
- Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
- Барретт Дж. Карьера: способности и выбор. М. «ACT-Астрель» 2003.
- Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
- Голуб Г. Б., Великанова А. В. Предпрофильная подготовка учащихся. Самара «Учебная литература» 2006.
- Грецов А. Г. Выбираем профессию СПб. «Питер» 2007.
- Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
- Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Москва – Воронеж 2003
- Климов Е. А. Как выбрать профессию. М. «Просвещение» 1990.
- Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. «ACADEMA» 2004.
- Кон И. С. Психология ранней юности. М. «Просвещение» 1989.
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- Лабиринт души. Терапевтический сказки. Под редакцией О.В. Хухлаевой, Немов Р. С. Психология. Книга 2 М. «Владос». 2002.
- О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
- Окно в мир профессий. Сборник методических рекомендаций по профориентации в библиотеке. Киров 2003.
- Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников. М. «ТЦ Сфера» 2006.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
- Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов: под редакцией Черниковой Т. В. Волгоград «Учитель» 2006.
- Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. – Воронеж 2002.
- Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. 1996.
- Рабочая книга школьного психолога под ред. Дубровиной И. В. М. «Просвещение» 1991.
- Резапкина Г. В. Я и моя профессия. М. «Генезис» 2004.

Способности ваших детей. Составители Линькова Н. П., Шумилин Е. А. М. «Просвещение». 1969.

Тестирование детей. Составитель В. Богомолов. Ростов-на-Дону. »Феникс«. 2003.

Тюшев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб. «Питер» 2008.  
Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Генезис, М., 2005.

Шевченко М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» СПб.  
«Речь» 2007.