МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Восточное управление
ГБОУ СОШ с.Петровка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____Лунёва И.А. Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Заместитель директора по УВР _____Дутова Н.Ф. Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Директор _____Павлова Н.А. Приказ №70/2-ОД от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

для 6-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

C=RU, OU=Директор,
O=ГБОУ СОШ с. Петровка,
CN=Павлова Наталья Александровна,
E=pavnatalex.pavlova@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
00ba73b7ace000e830
2022.09.01 12:37:07+04'00'

Составители
Дутова Н.Ф.
Лунёва И.А.
Корсунова В.А.,
учителя русского языка

Петровка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Петровка и примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение)

В образовательном процессе используются учебники, входящие в утверждённый перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и других. «Русский язык» 6 класс.- М.: Просвещение, 2022
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и других. «Русский язык» 7 класс. .- М.: Просвещение, 2021
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и других. «Русский язык» 8 класс. .- М.: Просвещение, 2019
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и других. «Русский язык» 9 класс. .- М.: Просвещение, 2020

Описание места предмета в учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка.
в 6 классе – 204 ч. (из расчета 6 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.
в 7 классе – 170 ч. (из расчета 5 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.
в 8 классе – 136ч. (из расчета 4 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.
в 9 классе – 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Совершенствуются знания, способствующие дальнейшему усвоению тем предмета в среднем звене, как по развитию речи, так и по орфографии, синтаксису, пунктуации, орфоэпии, большинство из которых внесены в задания ГИА в 9 классе.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующей форме: тест, контрольная работа. Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения оценивается по пятибалльной системе (минимальный балл-1, максимальный балл-5).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса

Содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Речь и речевое общение 1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно- лог и его виды. Диалог и его виды. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.	Узнают основные особенности устной и письменной речи. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего Сравнивают образцы диалогической и монологической речи Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения

Раздел 2. Речевая деятельность 1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями про- смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз- личных источников.	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций Отбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения
Раздел 3. Текст 1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	Знают признаки текста Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста Выделяют микротемы текста, делят

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.	его на абзацы Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
Раздел 4. Функциональные разновидности языка 1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). 2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей, жанровСоблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом
Раздел 5. Общие сведения о языке 1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Имеют элементарные представления о

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. 2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием	месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка
Раздел 6. Фонетика и орфоэпия 1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. 2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.	Овладевают основными понятиями фонетики Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в стоке, количество ударных и безударных слогов) Наблюдают за использованием

	выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Выразительно читать прозаические и поэтические тексты Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.) Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь Используют орфоэпический словарь
Раздел 7. Графика 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.	Осознают значение письма в истории развития человечества Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений
Раздел 8. Морфемика и словообразование 1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового,

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со- гласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. 2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.	грамматического и словообразовательного анализа Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов
Раздел 9. Лексикология и фразеология 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших	Овладевают основными понятиями лексикологии Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций Расширяют свой лексикон Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков) Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова Опознают омонимы, синонимы,

слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. 2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.	антонимы; основные виды тропов Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов в языке художественной литературы Группируют слова по тематическим группам Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, слов в переносном значении, как средств выразительности в художественном тексте
Раздел 10. Морфология 1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.	Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значения Овладевают основными понятиями морфологии Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, имена

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. 2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль Распознают инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида, приводят соответствующие примеры Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах.
Раздел 11. Синтаксис 1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.	Овладевают основными понятиями синтаксиса Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Моделируют и употребляют в речи

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. 2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.	синонимические по значению словосочетания Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью) Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения) Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют

	(находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений
Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация 1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. 2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.	Имеют представление об орфографии как о системе правил Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Раздел 13. Язык и культура 1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны Имеют представление об особенностях русского речевого этикета Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни

Формы организации учебных занятий – урок

Русский язык 6 класс

Тематическое планирование

(6 часов в неделю, всего 204 ч)

№	Тема урока	Часы
1	**Русский язык - один из развитых языков мира.**	**1**
	Повторение	**15+4**
2	Фонетика	1
3	Морфемика	1
4-5	Орфография	2
6-7	Морфология	2
8	Словосочетание	1
9	Простое предложение	1
10	Сложное предложение	1
11	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
12	Прямая речь	1
13	Диалог	1
14	Контрольный диктант	1
15	Р.р.Текст	1
16	Р.р. Стили речи	1
17	Орфография	1
18	Повторение	1
19-20	Р.р. Изложение	2
	Лексика и фразеология. Культура речи	**13+3**
21	Повторение изученного в 5 классе	1
22	Р .р. Собирание материалов к сочинению.	1
23	Рр Сочинение по картине	1
24	Общеупотребительные слова.	1
25	Профессионализмы	1
26	Диалектизмы	1
27	Жаргонизмы.	1
28	Эмоционально окрашенные слова	1
29	Р .р. Сжатое изложение	1
30	Устаревшие слова	1
31	Неологизмы	1
32	Исконно русские и заимствованные слова	1
33	Фразеологизмы	1
34	Источники фразеологизмов	1
35-36	Повторение и проверочная работа	2
	Словообразование и культура речи	**22+7**
37-38	Повторение изученного в 5 классе	2

39-40	Р.р. Описание помещения	2
41-42	Основные способы образования слов	2
43	Этимология слов	1
44-45	Р.р. Сложный план	2
46-47	Буквы А и О в корне -кас-, -кос-.	2
48-49	Буквы А и О в корне –гар-, -гор-.	2
50	Буквы Ы, И после приставок	1
51-53	Гласные в приставках пре-, при-	3
54	Контрольный диктант	1
55	Р. р.Выборочное изложение	1
56	Соединительные О, Е в сложных словах	1
57-58	Сложносокращенные слова	2
59-60	Р.р. Сочинение по картине	2
61-62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2
63-64	Повторение	2
65	Проверочная работа	1
	Морфология. Орфография. Культура речи.	
	Имя существительное	**23+5**
66-67	Повторение изученного в 5 классе	2
68-69	Р.р. Составление письма другу	2
70	Разносклоняемые имена сущ.	1
71-72	Буква Е в суффиксе -ен- на -мя	2
73	Р.р. Устное выступление	1
74-75	Несклоняемые им сущ.	2
76-77	Род несклоняемых им сущ	2
78-79	Им сущ общего рода	2
80	Морфологический разбор им сущ	1
81-82	Р.р. Сочинение	2
83-85	НЕ с существительными	3
86-87	Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик-, -щик-	2

88	Гласные в суффиксах –ек-, -ик-	1
89-90	О, Е после шипящих в суффиксах существительных	2
91-92	Повторение	2
93	Контрольный диктант	1
	Имя прилагательное	**25+5**
94-95	Повторение изученного в 5 классе	2
96	Р.р. Описание природы	1
97-99	Степени сравнения им прилагательных	3
100-101	Разряды им прилаг. Качественные им прилагательные	2
102-103	Относительные им прилагательные	2
104	Р .р. Выборочное изложение	1
105-106	Притяжательные прилагательные	2
107	Морфологический разбор им. прилагательных	1
108-110	НЕ с прилагательными	3
111-112	Р.р. Сочинение по картине	2
113	О, Е после шипящих и Ц в суффиксах	1
114-116	Н, НН в суффиксах прилагательных	3
117	Различение на письме суффиксов прилагательных -к, - ск-	1
118-119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
120-121	Повторение	2
122	Р.р. Публичное выступление	1
123	Контрольный диктант	1
	Имя числительное	**15+2**
124	Имя числительное как часть речи	1
125	Простые и составные числительные	1
126	Ь в середине и на конце числит	1
127	Разряды количественных числительных	1
128-130	Числительные, обозначающие целые числа	3
131-132	Р.р. Выборочное изложение	2
133	Дробные числительные	1
134-135	Собирательные числительные	2

136-137	Порядковые числительные	2
138	Морфологический разбор им числит	1
138	Повторение	1
140	Проверочная работа	1
	Местоимение	**23+5**
141	Местоимение как часть речи	1
142-143	Личные местоимения	2
144	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
145-146	Р.р. Рассказ	2
147	Вопросительные местоимения	1
148-149	Относительные местоимения	2
150-151	Неопределенные местоимения	2
152-154	Отрицательные местоимения	3
155-156	Притяжательные местоимения	2
157-158	Р .р. Сочинение – рассуждение	2
159-160	Указательные местоимения	2
161-162	Определительные местоимения	2
163	Морфологический разбор местоимения	1
164	Контрольный диктант	1
165	Р .р. Рассказ	1
166-167	Повторение	2
168	Контрольная работа	1
	Глагол	**24+6**
169-171	Повторение изученного в 5 классе	3
172	Р.р. Рассказ	1
173-174	Разноспрягаемые глаголы	2
175-176	Глаголы переходные и непереходные	2
177-178	Изъявительное наклонение глагола	2
179-180	Р .р. Изложение	2
181-182	Условное наклонение	2
183-185	Повелительное наклонение	3

186	Р.р. Рассказ	1
187-188	Употребление наклонений	2
189-190	Безличные глаголы	2
191	Морфологический разбор глагола	1
192-193	Р.р. Рассказ	2
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
195-196	Повторение	2
197	Контрольный диктант	1
198	Работа над ошибками	1
199-204	**Повторение изученного за 6 класс**	**6**

Тематическое планирование
по русскому языку 7 класс
(5 ч. в неделю, всего 170 ч.)

№	Тема урока	Количество часов
Русский язык — один из развитых языков мира		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
Повторение изученного в 5-6 классах		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Лексика и фразеология (продолжение темы)	1
6	Фонетика и орфография	1
7	Фонетика и орфография (продолжение темы)	1
8	Словообразование и орфография	1
9	Морфемный и словообразовательный разборы	1
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
11	Морфология и орфография	1
12	Морфология и орфография (продолжение темы)	1
13	Контрольный диктант	1
14	Текст	1
15	Стили речи литературного языка	1
16	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью». Упр.44	1
Причастие как часть речи		
17	Причастие как часть речи	1
18	Морфологические признаки глагола у причастия	1
19	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1
20	Публицистический стиль речи	1
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
23	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1
24	Р.Р. Описание внешности человека	1
25-26	Р.Р. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»	1
27	Действительные и страдательные	1

	причастия	
28	Действительные причастия настоящего времени	1
29	Действительные причастия прошедшего времени	1
30	Страдательные причастия настоящего времени	1
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1
32	Краткие страдательные причастия	1
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
34	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
35	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
36	Формирование орфографических умений и навыков	1
37	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1
38	Контрольный диктант	1
39	Анализ контрольного диктанта	1
40	Морфологический разбор причастия	1
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
42	Р.Р. Выборочное изложение. Упр.130	1
43	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
44-45	Повторение темы «Причастие»	2
46	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
47	Анализ контрольного диктанта	1
Деепричастие как часть речи		
48	Деепричастие как часть речи	1
49	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1
50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
52	Деепричастия несовершенного вида	1
53	Деепричастия совершенного вида	1
54-55	Р.Р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь»	1
56	Морфологический разбор	1

	деепричастий	
57-58	Повторение темы «Деепричастие»	2
59-60	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	2
Наречие как часть речи		
61	Наречие как часть речи	1
62-63	Смысловые группы наречий	2
64	Способы образования наречий	1
65-66	Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	2
67-68	Степени сравнения наречий	2
69	Морфологический разбор наречия	1
70-71	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	2
72-73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	2
74-75	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2
76-77	Р.Р.Изложение с элементами сочинения	2
78	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1
79	Описание действий	1
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
81-82	Буквы О и А на конце наречий	2
83-84	Р.Р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	2
85-86	Дефис между частями слова в наречиях	2
87-88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
90-91	Повторение темы «Наречие»	2
92	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
93	Анализ контрольной работы	1
94	Категория состояния	1
95	Морфологический разбор категории состояния	1
96-97	Р.Р. Изложение (описание действий)	2
98-99	Повторение темы «Категория состояния»	2
Служебные части речи		
100	Служебные части речи	1
101	Предлог как часть речи	1
102	Употребление предлогов	1
103	Производные и непроизводные предлоги	1

104	Простые и составные предлоги	1
105	Морфологический разбор предлога	1
106-107	Р.Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
108-109	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
110-111	Повторение темы «Предлог»	2
112	Контрольный диктант	1
113	Анализ контрольного диктанта	1
114	Союз как часть речи	1
115	Простые и составные союзы	1
116	Сочинительные и подчинительные союзы	1
117-118	Запятая в сложном предложении	2
119-120	Сочинительные союзы	2
121-122	Подчинительные союзы	2
123	Морфологический разбор союза	1
124-125	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	2
126-127	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	2
128	Повторение темы «Союз»	1
129	Контрольная работа по теме «Союз»	1
130	Анализ контрольной работы	1
131	Частица как часть речи	1
132	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
133	Смысловые частицы	1
134	Р.Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	1
135-136	Раздельное и дефисное написание частиц	2
137-138	Р.Р. Изложение	2
139	Морфологический разбор частиц	1
140-141	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2
142-143	Различение частицы и приставки НЕ	2
144	Р.Р. Сочинение по данному рассказу	1
145	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
146-147	Повторение темы «Частица»	2
148-150	Повторение правописания служебных частей речи	3
151	Анализ контрольного диктанта	1
Междометие как часть речи		
152	Междометие как часть речи	1
153	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1
154	Урок-игра по теме «Междометие»	1

155-156	Р.Р. Контрольное изложение	2
Повторение изученного в 7 классе		
157	Повторение: разделы науки о языке	1
158	Р.Р. Повторение: текст, стили речи	1
159	Р.Р. Написание рецензии	1
160	Повторение: фонетика и графика	1
161	Повторение: лексика и фразеология	1
162	Повторение: морфемика и словообразование	1
163	Повторение: морфология	1
164-165	Контрольный диктант и его анализ	2
166-167	Повторение: орфография	2
168-169	Повторение: синтаксис и пунктуация	2
170	Итоговый урок	1

Тематическое планирование в 8 классе

(4 часа в неделю, всего 136ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
Повторение пройденного в 5-7 классах (7 ч.)		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания	1
3-4	Знаки препинания в сложном предложении	2
5-6	Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2
7-8	НЕ с различными частями речи	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (10 ч.)		
9	Основные единицы синтаксиса	1
10	Р.р. Текст как единица синтаксиса	1
11	Предложение как единица синтаксиса	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса	
13	Виды словосочетаний	
14-15	Синтаксические связи слов в словосочетании	2
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1
17	Повторение по теме «Словосочетание»	1
18	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1
Простое предложение (2+1 Р.р.)		
19	Грамматическая основа предложения	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация	1
21	Р.р. Описание памятника культуры	1
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9+2Р.р)		
22	Подлежащее	1
23	Сказуемое	1
24	Простое глагольное сказуемое	1
25-26	Составное глагольное сказуемое	2
27-28	Составное именное сказуемое	2
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1
30	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1
31-32	Р.р. Изложение с элементом сочинения	2
Второстепенные члены предложения (10+2Р.р.)		
33	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1
34-35	Определение	2
36-37	Приложение. Знаки препинания при нем	2
38-39	Обстоятельство	2
40	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1

41	Повторение по теме «Члены предложения»	1
42	Контрольная работа по теме «Члены предложения»	1
43-44	Р.р. Характеристика человека	2
Простое односоставное предложение (13+3Р.р.)		
45-46	Главный член односоставного предложения	2
47	Назывные предложения	1
48-49	Определенно-личные предложения	2
50-51	Неопределенно-личные предложения	2
52	Р.р. Инструкция	1
53-54	Безличные предложения	2
55-56	Повторение по теме «Простое односоставное предложение»	2
57	Контрольная работа по теме «Простое односоставное предложение»	1
58-59	Рр. Изложение	2
60	Неполные предложения	1
Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения(14+2Р.р.)		
61	Понятие об осложнённом предложении	1
62	Понятие об однородных членах	1
63	Однородные члены, связанные интонацией	1
64-65	Однородные и неоднородные определения	2
66-67	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	2
68-69	Обобщающие слова при однородных членах	2
70-71	Р.р. Изложение с элементом сочинения	2
72	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
73	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
74-75	Повторение	2
76	Контрольный диктант	1
Обособленные члены предложения (16 + 4 Р.р.)		
77	Понятие об обособлении	1
78-80	Обособленные определения	3
81-82	Р.р. Рассуждение	2
83-84	Обособленные приложения	2
85-87	Обособленные обстоятельства	3
88-89	Обособление уточняющих членов предложения	2
90	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1
91	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1
92-93	Р.р.Сочинение на лингвистическую тему	2
94-95	Повторение	2
96	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1

Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
Обращение (5 ч.)		
97	Назначение обращений	1
98	Распространённые обращения	1
99-100	Знаки препинания при обращении	2
101	Употребление обращений	1
Вводные и вставные конструкции (9 + 2 Р.р.)		
102	Вводные конструкции	1
103-104	Группы вводных слов и сочетаний по значению	2
105-106	Знаки препинания при вводных словах	2
107	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
108	Междометия в предложении	1
109	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
110	Повторение	1
111-112	Р.р. Сжатое изложение	2
Чужая речь (10+ 3 Р.р.)		
113	Понятие о чужой речи	1
114	Комментирующая часть	1
115-116	Прямая и косвенная речь	2
117	Диалог	1
118	Р.р. Составление диалога на заданную тему	1
119-120	Р.р. Рассказ	2
121-122	Цитата	2
123-124	Повторение	2
125	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 + 4 Р.р.)		
126-127	Синтаксис и морфология	2
128-129	Синтаксис и пунктуация	2
130-131	Р.р.Сжатое изложение	2
132	Синтаксис и культура речи	1
133-134	Р.р. Сочинение-рассуждение на заданную тему	2
135	Синтаксис и орфография	1
136	Комплексный анализ текста	1

Тематическое планирование в 9 классе

(3 часа в неделю, всего 102 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах 7 ч. (6+1Р.р.)		
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог, диалог	1
4	Р.Р. Стили речи	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
Сложное предложение. Культура речи 6 ч. (4 + 2 Р.р.)		
9	Понятие о сложном предложении.	1
10	Союзные и бессоюзные предложения	1
11-12	Р.р. Изложение 1	2
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
14	Интонация сложного предложения	1
Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения 10 ч. (9+1 Р.р.)		
15	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
16	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
17	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
18	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
19	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
20	Р.р. Сочинение 1	1
21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
22	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
23	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1
24	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1
Сложноподчиненное предложение 8 ч. (6 + 2 Р.р.)		
25	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
26-27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в	2

	сложноподчиненном предложении	
28-29	Р.р. Изложение 2	2
30	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
31	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
32	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
Основные группы сложноподчиненных предложений 37 ч. (29+8 Р.р.)		
33-34	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2
35-36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
37-38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2
39-40	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему 2	2
41-42	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	2
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия	1
44	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	2
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	2
49-50	Р.р. Изложение 3	2
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	2
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени	2
55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2
57-58	Р.р. Сочинение 3	2
59-60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2
61-62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2
63-64	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2
65-66	Р.р. Изложение 4	2
67-68	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	2
69	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
Бессоюзные сложные предложения 15 ч. (11+4 Р.р.)		
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
71	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
72-73	Бессоюзное сложное предложение с интонацией	2

	перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	
74-75	Р.р. Изложение 5	2
76-77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
78-79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
80-81	Р.р. Сочинение 4	2
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
83	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
84	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
Сложные предложения с разными видами связи 10 ч. (6+4 Р.р.)		
85	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
86-87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2
88-89	Р.р. Изложение 6	2
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
91	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1
92	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1
93-94	Р.р. Публичная речь. Сочинение 5	2
Повторение и систематизация изученного в V-IX классах (3+3)		
95	Фонетика и графика	1
96	Лексикология и фразеология	1
97	Морфемика и словообразование	1
98-99	Р.р Контрольное изложение 7	2
100	Морфология	1
101	Синтаксис	1
102	Орфография. Пунктуация	1