МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Восточное управление
ГБОУ СОШ с.Петровка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____Лунёва И.А. Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Заместитель директора по УВР _____Дутова Н.Ф. Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Директор _____Павлова Н.А. Приказ №70/2-ОД от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 6-9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

C=RU, OU=Директор,
O=ГБОУ СОШ с. Петровка,
CN=Павлова Наталья Александровна,
E=pavnatalex.pavlova@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
00ba73b7ace000e830
2022.09.01 12:37:35+04'00'

Составители: Павлова Н.А., Антонюк Г.В., Наумова Н.С., учителя английского языка

с. Петровка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Петровка, авторской программы В. П. Кузовлева, «Просвещение», 2020г. и УМК «Английский язык» (6–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой «Просвещение» 2021 г.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции.
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры.
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение

планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Петровка, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Английский язык» составляет – 102 часа, (3 часа в неделю) в 6,7,8,9 классах.

Описание материально-технического обеспечения

1.	Книгопечатная продукция.
	Авторская рабочая программа к УМК В.П.Кузовлева
	Двуязычные словари
	Книга для учащихся В.П. Кузовлев «English 5,6.7.8.9»
	Пособия по страноведению.
	Методические рекомендации к контрольным работам.
2.	Печатные пособия.
	Английский алфавит.
	Карта мира.
	Карта Великобритании.
	Таблица времён английского глагола.
	Таблица порядковых и количественных числительных.
3.	Информационно-коммуникационные средства.
	Компьютерные словари. Учебный диск ABBYY.
	Компьютерные диски к УМК.
	Компьютерная программа «Английский без акцента».
4.	Технические средства.
	Ноутбук.
	Проектор.
	ProClass
	Интерактивная доска
5.	Учебно-техническое оборудование.
	Классная доска.
	Интерактивная доска, экран.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией

общения; Аудирование Обучающийся

научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 20–30слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости; Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском

языке; Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. .

Путешествия. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 0,5–1 минуты.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –0,5–1 минута.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение несложных анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 10–20 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 500 единиц (включая 200 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения
Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и

дома. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Форма организации учебных занятий – урок.

Основные виды деятельности на уроках иностранного языка: лекция, беседа, диалоги, защита творческих работ, проектов; контрольная работа; собеседование,

диспут; игры (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторины), театрализованная деятельность, консультации, практикум, сочинение, деловая или ролевая игра, путешествие, экспедиция.

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития; Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности; *3. Основы аналитической деятельности.*

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, села, города

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

Тематическое планирование в 6 классе
(102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Внешность. Новая лексика.	1
2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.	1
3-4	Степени сравнения прилагательных.	2
5-6	Внешний вид. Одежда.	2
7-8	Как я выгляжу. Обучение монологу.	2
8-9	Встречаем друга. Обучение диалогу.	2
10-11	Защита проекта «Внешность».	2
12	Подготовка к контрольной работе	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Внешность»	1
14-15	Характер. Новая лексика.	2
16	Характер мальчиков и девочек.	1
17	Мои друзья.	1
18-19	Настоящее простое и настоящее длительное время.	2
20	Лучший староста класса. Обучение монологу.	1
21-22	Этикетный диалог.	2
23-24	Повторение пройденного материала.	2
25-27	Защита проекта «Характер».	2
28	Мой дом. Новая лексика.	1
29	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1
30	Оборот there is/there are.	1
31	Оборот there was/there were.	1
32	Помощь по дому.	1

33-34	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	2
35	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1
36	Дом, в котором я хотел бы жить.	1
37	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	1
38	Хороший дом. Какой он?	1
39	Контрольная работа №2 по теме «Дом»	1
40	Ролевая игра «Помогаем родителям»	1
41-42	Дом моей мечты	2
43	Проект «Путешествие во времени».	1
44	Мой дом	1
45	Дом моей мечты	1
46-47	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени».	2
48	Работа над ошибками	1
49-50	Магазины. Новая лексика.	2
51-52	Количественные местоимения.	2
53-54	Прошедшее длительное и настоящее простое время.	2
55	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1
56	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1
57	Любишь ли ты ходить за покупками?	1
58	Мой любимый магазин	1
59	Контрольная работа №3 по теме «Покупки»	1
60	Повторение	1
61-62	Проект «Мой любимый магазин»	2
63-64	Болезни. Новая лексика.	2
65	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1
66-67	Модальные глаголы must/should	2
68-69	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	2
70	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	1

71	Как часто нужно ходить в больницу.	1
72	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	1
73	Обучение диалогу.	1
74	Урок-повторение.	1
75	Настольная игра “Тебе следует пойти к врачу.”	1
76	Проект «Моё здоровье»	1
77	Здоровье моей семьи	1
78	Здоровый образ жизни	1
79	Погода. Новая лексика.	1
80	Описание погоды.	1
81-82	Придаточное предложение реального условия.	2
83-84	Будущее действие.	2
85	Итоговая контрольная работа	1
86	Беседа о погоде. Диалог.	1
87	Урок-повторение.	1
88-89	Проект «Погода»	2
90	Тест.	1
91	Повторение.	1
92	Профессии. Новая лексика.	1
93	Модальные глаголы.	1
94	Профессиональные обязанности.	1
95	Вопросы к подлежащему.	1
96	Числительные. Даты.	1
97	Прошедшее совершенное время.	1
98	Школа-это моя работа.	1
99	Проект «Мой город»	1
100-102	Повторение.	3

Тематическое планирование в 7 классе
(102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Летние каникулы. Новая лексика.	1
2	Снова в школу. Косвенная речь.	1
3	Школьные предметы. Любимый предмет.	1
4-5	Отношение к школе.	2
6	Международные школьные проекты.	1
7-8	Какой должна быть прогрессивная школа.	2
9	Работа над проектом «Моя школа»	1
10	Защита проекта «Моя школа»	1
11	Работа над ошибками	1
12	Урок чтения	1
13	Артикль the, a, an	1
14	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	1
15	Наречия образа действия	1
16	Степени сравнения наречий.	1
17	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1
18	Обучение диалогу.	1
19	Контрольная работа №1 по теме «Достижения в школе»	1
20-21	Работа над проектом «Достижения и победы»	2
22-23	Доска почёта	2
24	Урок – игра	1
25-27	Простое настоящее время	3
28	Благотворительные организации и их деятельность.	1
29	Памятные дни.	1
30	Сложное дополнение.	1
31	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	1

32	Благотворительные проекты.	1
33	Сбор средств на благотворительность.	1
34	Работа над проектом «Благотворитель-ность»	1
35	Подготовка к контрольной работе.	1
36	Контрольная работа №2 по теме «Благотворительная деятельность»	1
37	Работа над ошибками	1
38	Защита окружающей среды.	1
39	Страдательный залог в настоящем времени.	1
40	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1
41	Экологические проблемы в стране/городе.	1
42-44	Национальные парки и заповедники.	3
45-46	Работа над проектом «Экология».	2
47	Защита проекта «Экология».	1
48-49	Друзья. Черты характера.	2
50-51	Придаточные определительные с союзными словами.	2
52	Проблемы с друзьями.	1
53	Друг по переписке.	1
54	Друзья из разных стран.	1
55-56	Мой лучший друг	2
57	Каким должен быть друг	1
58	Проект «Мои друзья»	1
59	Достопримечательности Великобритании.	1
60	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1
61	Достопримечательности. Монологическая речь.	1
62	Экскурсия. Диалогическая речь.	1
63	Почему я горжусь своей страной.	1
64	Работа над проектом «Достопримечательности»	1
65	Урок- повторение.	1
66	Подготовка к контрольной работе.	1

67	Контрольная работа №2 по теме «Страна изучаемого языка».	1
68	Работа над ошибками.	1
69	Знаменитые люди и их достижения.	1
70	Чем мы гордимся.	1
71	Придаточные определительные с союзным словом.	1
72	Мои герои.	1
73	Хорошо ли быть известным?	1
74	Как стать известным?	1
75-76	Как стать знаменитым?	2
77	Мой идеал	1
78	Проект «Люди, которыми гордятся».	1
79	Любимые занятия в свободное время.	1
80	Хобби. Прилагательные с окончанием.	1
81	Как правильно проводить свободное время.	1
82	Совместные занятия в свободное время.	1
83	Свободное время подростков.	1
84-85	Проект «Мое свободное время».	2
86	Итоговая контрольная работа	1
87	Крупнейшие города мира	1
88-90	Столица Великобритании Лондон.	1
91	Мой город: его прошлое.	1
92	Мой город: его настоящее и будущее.	1
93	Семь новых чудес света.	1
94	Посещение музея.	1
95	Московский кремль.	1
96	Защита проекта «Достопримечательности».	1
97	Урок чтения.	1
98	Мир вокруг	1
99	Какими мы видим друг друга.	1
100	Проблемы молодежи.	1
101	Обобщение знаний.	1
102	Повторение.	1

Тематическое планирование в 8 классе (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Британия больше чем Лондон.	1
2	Моё представление о Британии.	1
3	Какие британцы?	1
4	Сложное подлежащее.	1
5	Открывая Англию.	1
6	Каковы твои впечатления?	1
7	Ты гордишься своей страной?	1
8	Какая твоя страна?	1
9	Твой родной город.	1
10	Наша столица.	1
11	Взгляд на мою страну.	1
12	Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения.	1
13	Русские люди. Какие они?	1
14	Флаг Соединенного Королевства.	1
15	Что ты знаешь о британских традициях?	1
16	Знаешь ли ты манеры?	1
17	Правила поведения для туристов.	1
18	Мы не знаем много об Американцах.	1
19	Разделительные вопросы.	1
20	Популярные праздники в США.	1
21	Как сделать британца счастливым?	1
22	Контрольная работа №1 по теме «Британия»	1
23	Сколько длиться Британский год?	1
24	Ты бы хотел написать открытку?	1
25	Дарить и получать подарки.	1
26	Рождество в семье Марч.	1
27	Праздники важны?	1
28	Как предпочитаешь путешествовать?	1
29	Британцы любят путешествовать?	1
30	История развития туристического бизнеса.	1
31	Что нужно знать перед поездкой?	1
32	Модальные глаголы.	1
33	Ты любишь рискованные путешествия?	1
34	Выражение возможности, способности.	1
35	Острова в небе.	1
36	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1
37	Ты когда-либо был в Лондоне?	1
38	Письма Питера Бейли.	1
39	Транспорт.	1
40	Ты любишь путешествовать?	1
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1

42	Твои любимые места путешествий.	1

43	Путешествуем по России.	1
44	Контрольная работа №2 по теме «Путешествие»	1
45-46	Карта Лондона.	2
47	Путешествие с удовольствием.	1
48	Мегги Маккинли в Канаде.	1
49	Яркие моменты спорта.	1
50	Я нашел себя в беге.	1
51	Какой вид спорта лучше?	1
52	История спорта.	1
53	Страдательный залог в прошедшем времени.	1
54	История Олимпийских игр.	1
55	Современные олимпийские игры.	1
56	Игры для всех.	1
57	Знаменитые спортсмены.	1
58	Смотреть или принимать участие?	1
59	Сколько нужно уроков физкультуры?	1
60	Школьные спортивные дни..	1
61	Мой любимый вид спорта.	1
62	Мои успехи в спорте. Контроль грамматики.	1
63	Спортивная мозаика.	1
64	Хорошие и плохие привычки.	1
65	Ты соблюдаешь диету?	1
66	Мои советы быть здоровым.	1
67	Я давно этого не ем.	1
68	Настоящее завершено-длительное время.	1
69	День ждёт.	1
70	Факты и мифы о здоровье.	1
71	Ты заботишься о здоровье?	1
72	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1
73	Ты понимаешь инструкции?	1
74	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	1
75	Контрольная работа №3 по теме «Спорт»	1
76	Образ жизни моей семьи.	1
77	Здоровье моих одноклассников.	1
78	Спортивные клубы.	1
79	Что было в моде в прошлом?	1
80	Одежда для особого случая.	1
81	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	1
82	Стиль Эшли.	1
83	Если бы я поехал в Британию.	1
84	Сослагательное наклонение.	1
85	Мода времен Чарльза II	1
86	Я бы хотел носить джинсы в школу!	1
87	Выражение сожаления.	1
88	Никто такое не носит.	1
89	Кукольный домик.	1

90	Жертвы моды. Кто они?	1
91	Популярные торговые дома Британии.	1
92	Мода важна для тебя?	1
93	Итоговая контрольная работа	1
94	Ты любишь ходить по магазинам?	1
95	Школьная форма. За и против. Контроль письма.	1
96	Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения.	1
97	Витрины Лондона. Контроль аудирования.	1
98	Приглашение в гости. Контроль грамматики.	1
99	Русский стиль.	1
100 - 102	Повторение.	3

Тематическое планирование в 9 классе (102 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
	ЧТЕНИЕ.	
1	Прошедшее простое время.	1
2	Настоящее простое время.	1
3	Литература Британии.	1
4	Писатели Британии.	1
5-6	Страдательный залог.	2
7	Развитие умения монологического высказывания по теме «Книги».	1
8	Развитие языковой догадки с помощью аудирования.	1
9-10	Любимые книги.	2
11-12	Литература	2
13	Мой любимый писатель	1
14	Русские писатели и поэты	1
	МУЗЫКА.	
15-17	Музыка Британии.	3
18-19	Русские и британские музыканты.	3
20	Мировые концерты.	1
21	Употребления косвенных приказов и просьб.	1
22	Контрольная работа №1 по теме «Музыка»	1
23	Поп-музыка.	1
24	Любимая музыка.	1
25	Мой любимый певец	1
26-27	Проект «Музыка в нашей жизни».	2
	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	
28-29	Телевидение.	2
30-31	Любимый канал	2
32	Любимые программы.	1
33-34	Диалоги по теме «Телевидение».	2
35	Предложения с косвенной речью.	1
36-37	Газеты и журналы.	2
38-39	Реклама в нашей жизни.	2
40	Контрольная работа №2 по теме «Телевидение»	1
41-42	Интернет	2
43-44	Степени сравнения прилагательных.	2
45	Письмо по теме «Реклама».	1
46-48	Проект по теме «Средства массовой информации».	3
	ЗДОРОВЬЕ.	
49	Здоровье.	1
50-52	Здоровый образ жизни.	3
53	Придаточные условные предложения.	1
54-55	Проблемы здоровья.	2
56-57	Популярные товары.	2
58-59	Умеешь ли следовать инструкциям?	2
60-61	Мифы о здоровье	2
62	Обобщающий урок	1
	ОБРАЗОВАНИЕ.	
63	Образование в мире.	1

64-65	Образование в Британии.	2
66-67	Школы в России.	2
68-69	Развитие умения писать: заполнение анкеты.	2
70-71	Выбор профессии	2
72	Контрольная работа №3 по теме «Образование»	1
73-74	Косвенные приказы и просьбы.	2
75-76	Диалоги по теме «Профессии».	2
77-78	Проект по теме «Образование».	2
	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.	
79	Иностранные языки в мире.	1
80-81	Числительные в речи.	2
82	Изучение иностранных языков.	1
83-84	Изучение английского языка.	2
85-86	Известные люди.	2
87	Мои кумиры	1
88-89	Экономика.	2
90-91	Страны и народы.	2
92	Итоговая контрольная работа	1
93	Повторение	1
94-95	Проект по теме «Иностранные языки».	2
96-97	Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.	2
98-99	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	2
100-102	Повторение.	3