Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ в ГБОУ
СОШ с. Петровка в 2020-2021 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Анализ ВПР учащихся 5 – 9 классов по предметам учебного плана.

Даты проведения 16.09.-08.10.2020г.

Место проведения ГБОУ СОШ с. Петровка

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Получены следующие результаты

Класс	**Предмет**	**Рекомендации по результатам МСОКО АСУ РСО (Тематические проблемные поля)**
5 класс	**Русский язык**	Анализ текста Синонимы. Антонимы. Омонимы Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Употребление гласных

		букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ь и Ъ Правописание корней Правописание приставок Правописание падежных и родовых окончаний Морфологический анализ слова Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Осложненное простое предложение Знаки препинания в простом осложненном предложении Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
5 класс	**Математика**	Решение текстовых задач арифметическим способом Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника Преобразования плоскости Симметрия
5 класс	**Окружающий мир**	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
6 класс	**Математика**	Нахождение части от целого и целого по его части Решение текстовых задач арифметическим способом Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Арифметические действия над натуральными числами Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба,

		шара
6 класс	**Русский язык**	Стили и функционально-смысловые типы речи
6 класс	**Биология**	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
6 класс	**История**	Умение рассказывать о событиях древней истории. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
7 класс	**Математика**	Действия с алгебраическими дробями Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения Арифметические действия с десятичными дробями Арифметические действия с обыкновенными дробями Представление зависимости между величинами в виде формул Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту Решение текстовых задач алгебраическим способом

7 класс	**Русский язык**	Орфоэпические нормы Значимые части слова (морфемы) Морфемный анализ слова Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова Самостоятельные части речи Морфологический анализ слова Синтаксический анализ простого предложения Осложненное простое предложение Звуки и буквы Фонетический анализ слова Лексическое значение слова Лексические нормы Грамматические нормы (синтаксические нормы) Служебные части речи Фразеологические обороты Лексический анализ
7 класс	**Биология**	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
7 класс	**География**	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли (Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли)

7 класс	**История**	Умение рассказывать о событиях истории. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
7 класс	**Обществознание**	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
8 класс	**Математика**	Арифметические действия над натуральными числами Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов Декартовы координаты на плоскости; координаты точки Арифметические действия с обыкновенными дробями Нахождение части от целого и целого по его части Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок Законы арифметических действий Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения Изображение чисел точками координатной прямой Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника Зависимость между величинами сторон и углов треугольника Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников

8 класс	**Физика**	Деформация тела Механическое движение Закон Гука Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения Масса. Плотность вещества Формула для вычисления плотности Сила – векторная физическая величина Сложение сил Давление твердого тела Формула для вычисления давления твердого тела Давление газа Атмосферное давление Закон Паскаля Закон Архимеда Плавание судов и воздухоплавание Простые механизмы Рычаг. Момент силы Условие равновесия рычага. Явление инерции Траектория. Путь. Перемещение Равномерное и неравномерное движение Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $\upsilon=S/t$
8 класс	**Русский язык**	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Стили и функционально-смысловые типы речи Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Синонимы. Антонимы. Омонимы Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Правописание корней Правописание приставок Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Знаки препинания при прямой речи, цитировании Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

8 класс	**Английский язык**	Диалог - расспрос Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
8 класс	**Биология**	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
8 класс	**География**	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.
8 класс	**История**	Умение записать термин, о котором идет речь. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение устанавливать соответствие между событиями и их участниками
8 класс	**Обществознание**	Социальный конфликт и пути его решения

9 класс	**Математика**	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей Рациональные выражения и их преобразования Частота события, вероятность Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки Окружность, описанная около треугольника Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Решение текстовых задач алгебраическим способом Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное Деление с остатком
9 класс	**Химия**	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов

Общие выводы:

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что не у всех обучающихся ГБОУ СОШ с. Петровка в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Необходимо учителям -предметникам:

- На основании методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020года, которые проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год,

- аналитической справки по ГБОУ СОШ с. Петровка о выявленных проблемных полях, дефицитах в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которым выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

- общешкольного плана мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ГБОУ СОШ с. Петровка на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года

<u>Внести изменения в содержание учебной программы, в тематическое планирование (с указанием уроков, на которых отводится время на освоение каждой темы),</u> с учетом преемственности обучения и межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих планируемые результаты освоения программы, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщённых вариантах ВПР.

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, современных образовательных технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в общем плане варианта проверочной работы по данному предмету.

2. Разработать технологические карты учебных занятий; индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, получившего разные отметки за ВПР; текущие, тематические и промежуточные проверочные работы по оценке планируемых результатов освоения программы.