DN: C=RU,
OU=Директор,
O=ГБОУ СОШ с. Петровка,
CN=Павлова Наталья Александровна,
E=pavnatalex.pavlova@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-04-20 13:21:39

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора №42/2-од от 17.04.2023 г.

Директор .

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области

(по состоянию на **01.01.2023** (за 2022 календарный год))

с. Петровка
2023

Приложение 1
к распоряжению Юго-Восточного управления
министерства образования и науки Самарской области от
10.04.2023 г. № 230-од

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области ГБОУ СОШ с.Петровка – Детский сад с.Петровка, Языковский филиал – Детский сад с.Языково, Подсолнечное филиал – детский сад с.Подсолнечное

(наименование образовательной организации, СП)

за 2022 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1.1. ***Общая характеристика образовательного учреждения:***

Полное наименование образовательного учреждения:

- структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области – детский сад с. Петровка.

- структурное подразделение Подсолнечного филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области – детский сад с. Подсолнечное.

- структурное подразделение Языковского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области– детский сад с. Языково

Сокращенное наименование**:**

- Детский сад с. Петровка
- Детский сад с. Подсолнечное
- Детский сад с. Языково

Общеобразовательное учреждение зарегистрировано Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 года № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Дата создания 7 декабря 2011 года.

Место нахождения:

- Детский сад с. Петровка: Юридический адрес: 446685, Самарская область, Борский район, с. Петровка, ул.Советская, д.44-а

Фактический адрес: 446685, Самарская область, Борский район, с. Петровка, ул.Советская, д.44-а

- Детский сад с. Подсолнечное: Юридический адрес: 446684, Самарская область, Борский район, с. Подсолнечное, ул. Центральная, д.35

Фактический адрес: 446684, Самарская область, Борский район, с. Подсолнечное, ул. Центральная, д.35

- Детский сад с. Языково: Юридический адрес: 446685, Самарская область, Борский район, с.

Языково, ул. Кооперативная, д.89

Фактический адрес: 446685, Самарская область, Борский район, с. Языково, ул. Кооперативная, д.89

Телефоны: 8(84667)27642

E-mail: petrovka_school_bor@samara.edu.ru

WWW-сервер: http://petrovka-school.borskoe.ru/

Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1116377000398, ИНН 6377015033.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано: министерством образования и науки Самарской области № 555-16 от 10.03.2016г. Срок действия до 12.05.2024г. Свидетельство 63А01 № 0000604

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01, № 0002024, от 24.11. 2015 г., регистрационный № 6243, выдана министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – бессрочно

ГБОУ СОШ с.Петровка имеет в своей структуре структурные подразделения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

- структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области — детский сад с. Петровка (Детский сад с. Петровка).
- структурное подразделение Языковского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области – детский сад с. Языково (Детский сад с. Языково).
- структурное подразделение Подсолнечного филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области – детский сад с. Подсолнечное (Детский сад с. Подсолнечное).

Структурные подразделения учреждения является некоммерческими организациями, созданными Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: структурные подразделения;

Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446600, г. Нефтегорск, ул. Мира, д. 5.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс.

Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у Учреждения с момента его регистрации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием, а также может иметь иные печати,

штампы, бланки, символику.

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством. Учреждение вправе иметь имущество и на обязательственных правах в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

Согласно законодательству Российской Федерации, управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министерством образования и науки Самарской области.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя.

Коллегиальные органы управления:

- Управляющий Совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения
- Совет трудового коллектива – представительный орган работников Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

1.4. Право владения

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

Учреждение вправе иметь имущество на ином обязательственном праве в соответствии с действующим законодательством.

2. Кадровое обеспечение

Директор: Павлова Наталья Александровна
Образование - высшее
Старший воспитатель: Елисеева Татьяна Алексеевна
Образование - среднее специальное. «Отличник народного просвещения»

Укомплектовано кадрами - 100%Воспитатели
–5 человек
Из них:
Образование: высшее (педагогическое) - 1(20%); ср. спец. (воспитатель) - 4(80%)
Квалиф. категории: первая - 4 (80%); высшая – 1(20%)
Возраст: От 35- 45 лет – 1 чел.(20%); от 45 – 50 лет – 1 чел (20%); от 50 – 55 лет – 2 чел (40%); старше 60 лет – 1 чел (20%)

Информация о педагогических кадрах на 2022 год

№	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность	Дата рожде-ния	Квалификационная категория/ соответст-вие занимаемой должности	Дата прохождения аттестации (процедуры соответствия занимаемой должности)	Образование	Стаж		Группа, возраст детей
							Об-щий	Педагогич-ский	
1.	Балакшина Светлана Юрьевна	воспитатель	27.10. 1973 г.	высшая	19.01.2021 г.	высшее	28	28	старшая (5-7 лет)
2.	Шейкина Надежда Викторовна	воспитатель	01.01. 1980 г.	первая	14.12.2021 г.	среднее педагогическое	25	12	младшая (2-5 лет)

3.	Флягина Наталья Николаевна	воспитатель	03.11. 1960 г.	первая	14.12.2021 г.	среднее специальное	43	38	разновозрастная
4.	Самойлова Светлана Александровна	воспитатель	05.02. 1971 г.	первая	24.12.2020 г.	среднее педагогическое	32	32	разновозрастная
5.	Шапошникова Татьяна Валентиновна	воспитатель	22.12. 1969 г.	первая	24.12.2020 г.	среднее педагогическое	33	33	разновозрастная

3.Цели и задачи на 2022 год

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоциональногоздоровья.

Задачи:

1. Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта воспитателя, обеспечивающей высокое качество образования.
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
3. Внедрение в работу новых форм сотрудничества воспитателей с родителями, осуществление разностороннего развития дошкольника в триаде: семья – воспитатель - ребенок.

Педагогическая диагностика

Построены взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающие следующие условия:
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу.

Образовательная деятельность отвечает **следующим условиям**:
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным индивидуальным особенностям;
- поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сведения о количестве обучающихся, наполняемости и направленности групп
В 2022 году в Учреждении функционировало 4 группы, из них:
- Детский сад с. Петровка – 2 группы – младшая и старшая;
- Детский сад с. Подсолнечное – 1 разновозрастная группа;
- Детский сад с. Языково – 1 разновозрастная группа.

Общее количество воспитанников в Учреждении на 01.01.2022– 44 человек из них:
- Детский сад с. Петровка – 26 человек;
- Детский сад с. Подсолнечное – 10 человек;
- Детский сад с. Языково – 8 человек

СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-5 лет)			
	Время	2 младшая группа 3-4 лет	Время	Средняя группа 4-5 лет
	9^{00} – 9^{15}	Формирование целостной	9^{25} – 9^{45}	Формирование целостной

Понедельник		картины мира		картины мира
	9^{55} – 10^{10}	Физическая культура	9^{55} – 10^{15}	Физическая культура
Вторник	9^{00} – 9^{15}	Формирование элементарных математических представлений, конструирование	9^{25} – 9^{45}	Художественное творчество (Рисование)
	9^{55} – 10^{15}	Музыка	9^{55} – 101^{5}	Музыка
Среда	9^{00} – 9^{15}	Коммуникация	9^{25} – 9^{45}	Формирование элементарных математических представлений, конструирование
	10^{10} – 10^{45}	Физическая культура на свежем воздухе	10^{10} – 10^{30}	Физическая культура на свежем воздухе
Четверг	9^{00} – 9^{15}	Художественное творчество (лепка/аппликация)	9^{25} – 9^{45}	Коммуникация
	9^{55} – 10^{10}	Музыка	9^{20} – 10^{15}	Музыка
Пятница	9^{00} – 9^{15}	Художественное творчество (Рисование)	9^{00} – 9^{20}	Коммуникация (обучение грамоте)
			9^{40} – 10^{10}	Художественное творчество (лепка/аппликация)
	9^{55} – 10^{10}	Физическая культура	9^{20} – 10^{55}	Физическая культура

Дни недели	**РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)**			
	Время	**Старшая группа 5-6 лет**	**Время**	**Подготовительная группа 6-7 лет**
Понедельник	9^{00} – 9^{25}	Формирование целостной картины мира	9^{00} – 9^{30}	Формирование целостной картины мира
	9^{40} – 10^{00}	Коммуникация	9^{40} – 10^{10}	Коммуникация
	15^{35} – 16^{00}	Физическая культура на прогулке	15^{35} – 16^{05}	Физическая культура на прогулке
Вторник	9^{00} – 9^{20}	Формирование элементарных математических представлений	9^{00} – 9^{30}	Формирование элементарных математических представлений
			9^{40} – 10^{10}	Конструирование
	10^{20} – 10^{45}	Музыка	10^{20} – 10^{50}	Музыка
	15^{35} – 16^{00}	Конструирование		
Среда	9^{00} – 9^{20}	Формирование целостной картины мира	9^{00} – 9^{30}	Формирование целостной картины мира;
			9^{40} – 10^{10}	Художественное творчество (рисование)
	10^{20} – 10^{45}	Физическая культура	10^{20} – 10^{50}	Физическая культура
	15^{35} – 16^{00}	Художественное творчество (рисование)		
Четверг			9^{00} – 9^{30}	Формирование элементарных математических представлений
	9^{40} – 10^{00}	Художественное творчество (Аппликация / лепка)	9^{40} – 10^{10}	Художественное творчество (Аппликация / лепка)
	10^{20} – 10^{45}	Музыка	10^{20} – 10^{50}	Музыка
Пятница	9^{00} – 9^{20}	Коммуникация	9^{00} – 9^{30}	Коммуникация (обучение грамоте)
			9^{40} – 10^{10}	Художественное творчество (рисование)
	10^{20} – 10^{45}	Физическая культура	10^{20} – 10^{50}	Физическая культура

	15^{35} – 16^{00}	Художественное творчество (рисование)	

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Образовательная программа ДОО – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно- образовательного процесса ДОО.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования.

Образовательная программа в структурных подразделениях ГБОУ СОШ с.Петровка обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, познавательному, физическому, социально-личностному и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основным приоритетным направлением деятельности структурных подразделений является речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей.

При выборе приоритета проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделяется решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
-обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
-наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальныйпотенциал;
- участие администрации в осуществлении приоритета интеллектуального развития;
- взаимодействие со сторонними организациями (музеем, библиотекой, досугово-развивающими центрами и т. д.);

Активное участие родителей и детей в поддержании приоритета. Формы взаимодействия разнообразные: участие учителей и воспитателей в работе педагогического совета; организация экскурсий в школу; участие в родительских собраниях; анкетирование родителей; проведение спортивных мероприятий и т.д.

В соответствии с Уставом Учреждения участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники. Обеспечение плодотворного взаимодействия семьи в Учреждении осуществляется через:

1. Непрерывный, искренний и двухсторонний обмен информацией о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
2. Разнообразные способы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Родителям (законным представителям) воспитанников предоставлено право принимать участие в управлении Учреждением, в форме, определяемой Уставом. Родители (законные представители) входят в состав Управляющего совета Учреждения. В структурных подразделениях создан Совет родителей.

Основные направления деятельности по обеспечению открытости и доступности образовательной системы, расширения взаимодействия с семьями:

- Развитие системы информирования населения и получения обратной связи, обеспечение полноты и своевременности размещения информации, удобство использования (работа сайта организации)
- Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
- Организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, акций с участием семей воспитанников
- Расширение взаимодействия с различными организациями и социальными партнерами (организация совместных акций с общественными организациями города);
- Организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам

информирования населения о деятельности организации

- Расширение системы и качества электронного документооборота в организации
- Создание условий по обеспечению информационной безопасности
- Проведение и организация работы с семьями несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию
- Расширение сферы и содержания дополнительного образования воспитанников

Для информирования родителей воспитанников, общественности на сайте Учреждения имеются постоянно действующие рубрики «Новости», «Предоставление государственной услуги», «Организация службы ранней помощи» методическая копилка, фотоальбом и др. для наиболее полного освещения деятельности структурных подразделений, с учетом запросов посетителей сайта. На сайте добавлены рубрики «Организация питания в ДОУ», «ВСОКО» (Всероссийская система оценки качества образования»).

Характеристика семей воспитанников структурных подразделений

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	31	70%
Не полная	13	30%
Оформлено опекунство	–	–

Характеристика семей по количеству детей

Кол-во детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	23%
Два ребенка	11	25%
Три ребенка	21	48%
Четыре ребенка	2	4%

В соответствии со стандартом дошкольного образования, «взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» являлось одним из важных направлений деятельности структурных подразделений Учреждения и в 2022 г.

Определяя основную цель работы структурных подразделений образовательного учреждения как всестороннее развитие личности ребенка, особое внимание уделяется развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Исходя из цели приоритетного развития, были сформулированы задачи воспитательно-образовательной деятельности по приоритетному направлению:

- Развивать художественные способности ребенка как основы интеллекта.
- Сформировать эмоциональный мир ребенка. Обеспечить эмоциональное благополучие, по возможности, как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях.
- Воспитать ребенка на основе традиционных нравственных ценностей.
- Сформировать гармонично развитую личность, развить индивидуальные способности ребенка, укрепить физическое и нравственное здоровье.
- Обеспечить каждого воспитанника достаточным для его возрастного периода набором знаний обокружающем мире.
- Сформировать навыки и умения, необходимые ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой *«От рождения до школы»,* разработанной авторским коллективом под ред. Н,Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – М.: Мозаика – Синтез,2010г.

Цели и задачи деятельности структурных подразделений ГБОУ СОШ с.Петровка

Цели и задачи деятельности структурных подразделений по реализации образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольные образовательные

учреждения.

Программа «От рождения до школы» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задача: развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, способность к проявлению гуманного отношения. Эта задача решается в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого и организацию социально-эмоционального опыта.

Задача: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами, расширению круга объектов познания и познавательных умений.

Задача: обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. Программа ориентируется на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также математической, природоведческой, речевой сферах.

Задача: укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников.

Цель основной общеобразовательной программы в структурных подразделениях— *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья.*

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, достижение воспитанниками готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности – один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Цель программы реализуется интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей вместе с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой по следующим направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Для достижения цели Основной общеобразовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- создать максимально необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие коммуникативной и социальной компетентности детей в разных видах деятельности;
- обеспечить условия для партнерского взаимодействия с семьями воспитанников и формирования единого образовательного пространства семьи и детского сада. Организовывать жизнедеятельность детского сада с учетом социального заказа семьи.

Особенности образовательного процесса.

Образовательная программа определяет направления развития личности ребенка: речевое, физическое, социально-коммуникативное, познавательно и художественно-эстетическое.

При построении образовательного процесса учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса в структурных подразделениях обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет формировать системность знаний в целостном развитии ребенка, дает возможность легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику структурных подразделений. При реализации комплексно-тематического принципа у детей формируется система знаний из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономичным, у детей создается единая, целостная картина мира.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Образовательная нагрузка с учётом СанПиН (в мин.)

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в структурных подразделениях является забота об укреплении их здоровья. Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

С позиции гигиены детства предлагаемая в учреждении учебно-воспитательная **нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям.**

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **план по непосредственно образовательной деятельности**, который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности.

План учитывает особенности контингента детей и составляется на основе рекомендаций «Программы от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО.

При распределении **образовательной нагрузки** педагоги структурных подразделений используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с физкультурой и музыкальной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в структурных подразделениях (с учетом потребностей родителей, для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

При реализации общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей от 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений) Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию

дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: дети третьего года жизни -2 часа 45 мин., дети пятого года жизни – 4 часа, дети 6 года жизни – 6 часов 15 минут, дети седьмого года жизни – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4- го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группахне превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность,рост, состояние здоровья.

Питание детей осуществляется в соответствии с Санитарно-эпедемиологическими правилами и нормативами СанПиНа .

Осуществляется оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в целях:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости есть условия для психологической диагностики развития детей квалифицированными специалистами (педагог-психолог ГБОУ Борский психологический центр).

- решение задач психологического сопровождения;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты деятельности в рамках обозначенных направлений:

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждение осуществляется четкая организация педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и Учреждением педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации родителям, индивидуально для каждого ребенка

Педагогическое наблюдение за воспитанниками показало, что физическая подготовленность дошкольников в рамках освоения ООП находится в пределах возрастных норм. Прослеживается динамика развития физических качеств (ловкость, равновесие, выносливость). Дети владеют техникой метания в цель, прыжков в длину с разбега. Отмечена положительная динамика в освоении детьми техники метания на дальность. Но отмечается небольшая динамика в развитии мышечного аппарата дошкольников (мышцы спины, мышцы живота). Кроме того, наблюдения за двигательной деятельностью детей демонстрируют низкий уровень самостоятельности и использования двигательного опыта в новых условиях. Необходимым становится организация образовательного процесса и внедрение эффективных форм, методов приемов развития самостоятельности и двигательного творчества у детей в совместной деятельности, как основных целевых ориентиров.

При определении направленности, обучающихся на здоровый образ жизни было выявлено,

что у детей сформировано эмоционально положительное отношение к элементам и содержанию здорового образа жизни, они имеют представления о предметах, необходимых для личной гигиены; задачи, связанные с соблюдением режима дня; следуют правилам ведения здорового образа жизни. Некоторого напоминания со стороны взрослого требует применение таких культурно-гигиенических навыков, как правильное использование столовых приборов, сохранение правильной осанки за столом. В СП проводились «Веселые старты», эстафета, посвященная Дню Победы, спортивные соревнования. В течение учебного года в различных формах организовывали физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием инновационных форм,способствующих физическому совершенствованию воспитанников.

Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников, можно констатировать, что заболеваемость в 2022 году выросла, выросло число случаев простудных заболеваний.

Показатели заболеваемости по СП за 2022 год (количество пропусков по болезни на 1 ребенка)		
год	2021 г.	2022 г.
Детский сад с. Петровка	11,3	15
Детский сад с.Подсолнечное	12,1	13,3
Детский сад с.Языково	11,2	8,8

Сравнительный анализ адаптации детей дошкольного возраста за два года свидетельствует о стабильно высоком процентном соотношении благоприятной адаптации (легкой степени) детей к дошкольному учреждению. У 95% детей дошкольного возраста адаптация прошла благоприятно: в легкой степени. Детей с тяжелой степенью адаптации в этом году не наблюдалось.

Наполняемость групп:

Воспитатели компетентны в вопросе создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования ориентированного на уровень развития ребенка.

Осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями)

- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;
- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей. Разработан план тематических родительских собраний.

ГБОУ СОШ с.Петровка создает условия для профессионального развития воспитателей. Используются различные формы повышения квалификации – проблемные курсы, дистанционные курсы. Воспитателям предоставляется информация по поиску образовательного материала, обеспечивающего реализацию программы, создан информационный блок по изучению нормативных документов по ФГОС ДО, организовано рабочее место с персональным компьютером, ноутбуком, есть выход в сеть Интернет. Педагогический коллектив структурных подразделений систематически участвуют в конкурсах разного уровня, имеются победители. Осваиваются семинары - вебинары.

Материально- технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Используется все пространство дошкольных учреждений, как внутренне помещение, так и прогулочные участки дошкольных учреждений.

Предметно – пространственная среда в структурных подразделениях обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых во всех видах детской деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Предметно – пространственная среда в структурных подразделениях обеспечивает

реализацию образовательной программы, в группе функционируют центры развития дошкольников, в которых размещается материал в соответствии с тематической неделей и интересами детей. Оснащение среды средствами обучения по всем направлениям находится на достаточном уровне.

Для создания игровой деятельности, познавательной, исследовательской и другой творческой активности имеется, ноутбук, музыкальное оборудование и т.д. Предметно- пространственная среда групп в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей предполагает возможность изменяться. Обеспечена вариативность среды, среда соответствует обеспечению надежности и безопасности ее использования.

Информационное обеспечение

Размещены на сайте ГБОУ СОШ с.Петровка информационные материалы о введении ФГОС ДО (http://petrovka-school.borskoe.ru/).

Показатели деятельности

структурного подразделения Подсолнечного филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской область – детский сад с. Подсолнечное

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014г. № 1324)

(по состоянию на 01.01. 2023 года)

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- **2022 календарный год)**	Значение (за период, предшест-вующий отчетному)
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	11	10
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	11	10
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	9	10
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	10/100%	10/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	10/100%	10/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	13.3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/100%	2/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100%	2/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%	2/100%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.2.	Первая	человек/%	2/100%	2/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/100%	2/100%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	2/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	2/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/5	2/5
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	**Инфракстуктура**			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,1	5,1

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Показатели деятельности

структурного подразделения Языковского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской область – детский сад с. Языково

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014г. № 1324)

(по состоянию на 01.01. 2023 года)

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- **2022 календарный год)**	Значение (за период, предшест-вующий отчетному)
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	16	8
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	16	8
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	1
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14	7
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	16/100%	8/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	16/100%	8/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	8,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%	0/0%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/100%	1/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100%	1/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%	1/100%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.2.	Первая	человек/%	2/100%	1/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/50%	1/100%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогическихработников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50%	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку попрофилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	1/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	1/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/8	1/8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	**Инфраструктура**			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9	5,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	49,9	49,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Показатели

деятельности структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской область – детский сад с. Петровка

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014г. № 1324)

(по состоянию на 01.01. 2023 года)

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- **2021 календарный год)**	Значение (за период, предшест-вующий отчетному)
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	31	26
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	31	26
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5	4
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	26	22
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	31/100%	26/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	31/100%	26/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	0/100%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	15
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/33%	1/33%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33%	1/33%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/67%	2/67%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/67%	2/67%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/33%	2/67%
1.8.1.	Высшая	человек/%	1/33%	1/33%
1.8.2.	Первая	человек/%	0/0%	1/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/33%	1/33%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/33%	2/67%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогическихработников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/33%	1/33%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/67%	3/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/67%	3/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/15	2/13
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	**Инфраструктура**			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,6	6,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	52,2	52,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет	да

Директор ГБОУ СОШ с.Петровка Н.А.Павлова