

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Петровка  
муниципального района Борский Самарской области

**Обсуждено**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Петровка  
Протокол № 1 от 28.08.2019 года



**«Утверждено»**

Директор ГБОУ СОШ с.Петровка  
И.А. Панарина  
Приказ № 74/7-ОД от 28.08.2019

Рабочая программа  
по иностранному языку (английскому)  
для обучающихся 10 класса

Учитель: Павлова Наталья Александровна

с. Петровка, 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень) и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др. Программа составлена на 204 часов (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели).

## Цели и задачи

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно -ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль);
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

#### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### **Уметь**

##### *говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### *аудирование*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

### **Формы контроля.**

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

**Текущий контроль** происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

**Рубежный контроль** осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

### Содержание программы

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. **Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

### Контрольные работы

№	Тема контрольной работы
1	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»
2	Контрольная работа №2 по теме «Еда»
3	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»
4	Контрольная работа №4 по теме «Экология»
5	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»
6	Итоговая контрольная работа
	Итого 6

### Календарно-тематическое планирование ( 6 ч. в неделю в год 204 часа)

№	Тема раздела/урока	дата	
1	Путешествие под водой		
2	Мое путешествие.		
3-4	Виды транспорта.		

5	Монологическая речь по теме «Путешествие»		
6-7	Знаменитые места и люди		
8	Все на марафон!		
9	В здоровом теле здоровый дух!		
10	Любителям футбола.		
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
12-13	Все на стадион!		
14	Развлекайтесь!		
15	Она проснулась знаменитой		
16-17	Практикум в переводе с русского на английский		
18	Посмотрим новый фильм		
19	Супермен возвращается.		
20	Театр и спорт		
21	Волшебство цирка		
22	Зачем нужен спорт?		
23	Опасен ли экстремальный спорт?		
24	Монологическая речь по теме «Спорт»		
25	Пишем письмо другу		
26	Пишем неформальное письмо		
27	Пишем письмо-жалобу		
28	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения		

29	Через страны и культуры		
30	Проект «Виды транспорта в странах мира»		
31	Литература. Читая Жюль Верна		
32	Кто испугался чудовища? Перевод		
33	«Зеленые» проблемы. Словообразование		
34-35	Наши энергетические ресурсы		
36-37	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика Лексика		
38	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»		
39	Свет мой, зеркальце, скажи...		
40	Пишем краткое содержание Рассказа по теме		
41	Что он сказал? Аудирование		
42	Развитие навыков устной речи		
43-44	Этикетные диалоги		
45	Как правильно питаться		
46	Как прожить дольше?		
47	Как это приготовить?		
48	Мне нужен твой совет.		
49	Все работы хороши, выбирай на вкус!		
50	В мире необычных профессий		
51	Что Вы обычно делаете на работе?		

52-53	«Должно быть» или «может быть»?		
54	Употребление модальных глаголов.		
55	Как избежать опасности дома.		
56	Будь осторожен!		
57	Не могу не согласиться с Вами!		
58-60	Поговорим о предпочтениях в еде.		
61-63	Схема и структура написания письма		
64-65	Что едят в России и Британии.		
66-67	Национальная кухня России		
68	Давай помечтаем...		
69	Технологии приготовления пищи		
70-71	Почему портится пища?		
72	Урок повторение.		
73	Повторяем лексику и грамматику		
74	Аудирование. Говорение Письмо		
75	Контрольная работа №2 по теме «Еда»		
76	Пора в поездку!		
77	На ярмарке		
78	Как Вы на это посмотрите?		
79-80	Назад, в эпоху Ренессанса		
81	Таинственный остров		
82-84	Поездка на Мадагаскар		
85	Презентация проектов		



86	Синонимы слова «путешествие»		
87	По Англии пешком		
88-89	Моя неудачная поездка		
90	И я там был... Подбери заголовки		
91-92	Самое прекрасное место в мире		
93	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование		
94	Какого гида выбрать в Оксфорде?		
95-96	Какой вид отдыха предпочесть		
97-98	Почему мы едем именно туда?		
99	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха		
100-101	Диалогическая речь по теме «Отдых»		
102	Пишем письмо-приглашение		
103	Пишем личное письмо		
104	Пишем письмо-рассказ		
105	Пишем письмо-описание		
106	Пишем отзыв о книге и фильме		
107-108	Рекомендуем книгу другу		
109	Изучаем всемирное наследие		
110	Презентация проекта		
111-112	Зачем нужно сохранять всемирное наследие		
113-114	Представь себя героем книги		
115	«Зеленые» проблемы Эко-туризм		

116-117	Пишем рекомендацию о книге или фильме		
118	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»		
119	Анализ ошибок и самоанализ		
120	Обобщение пройденного материала		
121	В «глаз» урагану.		
122	В погоне за торнадо.		
123-124	А в Лондоне – туман		
124	У природы нет плохой погоды		
125	Погода в России сравнение		
126	Поющие киты. Практика в переводе		
127-128	Спасем горбатых китов		
129	Исчезающие виды животных.		
130-131	Дикая природа в опасности		
132	Новости окружающей среды.		
133-134	Человек в ответе за окружающую среду		
135	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,		
136-137	Туризм разрушает экологию?		
138	Помочь природе- просто		
139	Вулканы		
140-141	Высказывание предположений		
142	Как не соглашаться с собеседником		

143	Пишем сочинение с развернутой аргументацией		
144-146	«За» и «против» готовых турпакетов		
147-148	Пишем сочинение «за и против»		
149	Делаем выводы в сочинении		
150	Природа мира: Долина гейзеров		
151-152	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах		
153	Презентация проекта		
154	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»		
155	Представь себя героем книги		
156-157	О глобальном потеплении		
158	Спасем вымирающее животное		
159	Контрольная работа №4 по теме «Экология»		
160	Анализ ошибок и самоанализ		
161-162	Работа модельера.		
163-164	Выбор профессии. Введение ЛЕ		
165-166	Преступление и наказание		
167-168	Как снизить уровень преступности.		
169	Проблемы современной жизни		
170-171	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?		
172	Компьютер для «чайников»		
173-174	Счастье-это... чтение		
175-176	Грани сегодняшней жизни		

177-178	Знаки времени		
179	В поход по магазинам!		
180-181	Одежда и характер		
182-183	Блистательный Санкт-Петербург.		
184-185	Школьные годы чудесные		
186	Обобщения пройденного материала		
187-188	Мода в жизни подростков		
189	Как технологии улучшают нашу жизнь		
190-191	Активизация пройденного материала		
192-193	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»		
194	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»		
195-196	Пишем сочинения разных типов		
197-198	Всемирное наследие Герои		
199	Защитник планеты Дэвид Аттенборо		
200	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»		
201-202	Обобщения пройденного материала		
203-204	Повторение		