

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Петровка
муниципального района Борский Самарской области

Обсуждено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Петровка
Протокол № 1 от 28.08.2019 года



«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ с.Петровка
И.А. Панарина
Приказ № 74/7-ОД от 28.08.2019

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
для обучающихся 10 класса

Учитель: Павлова Наталья Александровна

с. Петровка, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень) и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др. Программа составлена на 204 часов (из расчета 6 часов в неделю 34 учебных недели).

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно -ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль);
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

Итоговый контроль осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Содержание программы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. **Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

Контрольные работы

№	Тема контрольной работы
1	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»
2	Контрольная работа №2 по теме «Еда»
3	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»
4	Контрольная работа №4 по теме «Экология»
5	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»
6	Итоговая контрольная работа
	Итого 6

Календарно-тематическое планирование (6 ч. в неделю в год 204 часа)

№	Тема раздела/урока	дата	
1	Путешествие под водой		
2	Мое путешествие.		
3-4	Виды транспорта.		

5	Монологическая речь по теме «Путешествие»		
6-7	Знаменитые места и люди		
8	Все на марафон!		
9	В здоровом теле здоровый дух!		
10	Любителям футбола.		
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
12-13	Все на стадион!		
14	Развлекайтесь!		
15	Она проснулась знаменитой		
16-17	Практикум в переводе с русского на английский		
18	Посмотрим новый фильм		
19	Супермен возвращается.		
20	Театр и спорт		
21	Волшебство цирка		
22	Зачем нужен спорт?		
23	Опасен ли экстремальный спорт?		
24	Монологическая речь по теме «Спорт»		
25	Пишем письмо другу		
26	Пишем неформальное письмо		
27	Пишем письмо-жалобу		
28	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения		

29	Через страны и культуры		
30	Проект «Виды транспорта в странах мира»		
31	Литература. Читая Жюль Верна		
32	Кто испугался чудовища? Перевод		
33	«Зеленые» проблемы. Словообразование		
34-35	Наши энергетические ресурсы		
36-37	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика Лексика		
38	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»		
39	Свет мой, зеркальце, скажи...		
40	Пишем краткое содержание Рассказа по теме		
41	Что он сказал? Аудирование		
42	Развитие навыков устной речи		
43-44	Этикетные диалоги		
45	Как правильно питаться		
46	Как прожить дольше?		
47	Как это приготовить?		
48	Мне нужен твой совет.		
49	Все работы хороши, выбирай на вкус!		
50	В мире необычных профессий		
51	Что Вы обычно делаете на работе?		

52-53	«Должно быть» или «может быть»?		
54	Употребление модальных глаголов.		
55	Как избежать опасности дома.		
56	Будь осторожен!		
57	Не могу не согласиться с Вами!		
58-60	Поговорим о предпочтениях в еде.		
61-63	Схема и структура написания письма		
64-65	Что едят в России и Британии.		
66-67	Национальная кухня России		
68	Давай помечтаем...		
69	Технологии приготовления пищи		
70-71	Почему портится пища?		
72	Урок повторение.		
73	Повторяем лексику и грамматику		
74	Аудирование. Говорение Письмо		
75	Контрольная работа №2 по теме «Еда»		
76	Пора в поездку!		
77	На ярмарке		
78	Как Вы на это посмотрите?		
79-80	Назад, в эпоху Ренессанса		
81	Таинственный остров		
82-84	Поездка на Мадагаскар		
85	Презентация проектов		

86	Синонимы слова «путешествие»		
87	По Англии пешком		
88-89	Моя неудачная поездка		
90	И я там был... Подбери заголовки		
91-92	Самое прекрасное место в мире		
93	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование		
94	Какого гида выбрать в Оксфорде?		
95-96	Какой вид отдыха предпочесть		
97-98	Почему мы едем именно туда?		
99	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха		
100-101	Диалогическая речь по теме «Отдых»		
102	Пишем письмо-приглашение		
103	Пишем личное письмо		
104	Пишем письмо-рассказ		
105	Пишем письмо-описание		
106	Пишем отзыв о книге и фильме		
107-108	Рекомендуем книгу другу		
109	Изучаем всемирное наследие		
110	Презентация проекта		
111-112	Зачем нужно сохранять всемирное наследие		
113-114	Представь себя героем книги		
115	«Зеленые» проблемы Эко-туризм		

116-117	Пишем рекомендацию о книге или фильме		
118	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»		
119	Анализ ошибок и самоанализ		
120	Обобщение пройденного материала		
121	В «глаз» урагану.		
122	В погоне за торнадо.		
123-124	А в Лондоне – туман		
124	У природы нет плохой погоды		
125	Погода в России сравнение		
126	Поющие киты. Практика в переводе		
127-128	Спасем горбатых китов		
129	Исчезающие виды животных.		
130-131	Дикая природа в опасности		
132	Новости окружающей среды.		
133-134	Человек в ответе за окружающую среду		
135	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,		
136-137	Туризм разрушает экологию?		
138	Помочь природе- просто		
139	Вулканы		
140-141	Высказывание предположений		
142	Как не соглашаться с собеседником		

143	Пишем сочинение с развернутой аргументацией		
144-146	«За» и «против» готовых турпакетов		
147-148	Пишем сочинение «за и против»		
149	Делаем выводы в сочинении		
150	Природа мира: Долина гейзеров		
151-152	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах		
153	Презентация проекта		
154	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»		
155	Представь себя героем книги		
156-157	О глобальном потеплении		
158	Спасем вымирающее животное		
159	Контрольная работа №4 по теме «Экология»		
160	Анализ ошибок и самоанализ		
161-162	Работа модельера.		
163-164	Выбор профессии. Введение ЛЕ		
165-166	Преступление и наказание		
167-168	Как снизить уровень преступности.		
169	Проблемы современной жизни		
170-171	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?		
172	Компьютер для «чайников»		
173-174	Счастье-это... чтение		
175-176	Грани сегодняшней жизни		

177-178	Знаки времени		
179	В поход по магазинам!		
180-181	Одежда и характер		
182-183	Блистательный Санкт-Петербург.		
184-185	Школьные годы чудесные		
186	Обобщения пройденного материала		
187-188	Мода в жизни подростков		
189	Как технологии улучшают нашу жизнь		
190-191	Активизация пройденного материала		
192-193	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»		
194	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»		
195-196	Пишем сочинения разных типов		
197-198	Всемирное наследие Герои		
199	Защитник планеты Дэвид Аттенборо		
200	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»		
201-202	Обобщения пройденного материала		
203-204	Повторение		