Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Петровка
муниципального района Борский Самарской области

«Утверждаю к использованию в образовательном процессе» директор ГБОУ СОШ с. Петровка _____ И.А.Панарина приказ №85-ОД от 29.08.2017 года	«Согласовано» заместитель директора по УВР _____ Л.С.Гусева	Программа рассмотрена на заседании ПО учителей руководитель ПО _____ протокол № 1 от 29.08.2017 года

C=RU, OU=Директор,
O=ГБОУ СОШ с. Петровка,
CN=Павлова Наталья Александровна,
E=pavnatalex.pavlova@yandex.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2021.04.27 10:30:12+04'00'

Рабочая программа по немецкому языку

для обучающихся 5,6,7,8,9 классов

Подсолнечного филиала

Учитель: Брызгалова Галина Анатольевна

с. Петровка, 2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в образовательных учреждениях основного общего образования.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Петровка, авторской программы И.Л. Бим, «Просвещение», 2011 г. и УМК «Немецкий язык» (5–9 классы) авторов Бим И. Л., Рыжовой Л. И. И.Л., Садомовой Л.В, Санниковой Л.М,.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции.
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры.
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой немецкоговорящих стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение

планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Петровка, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Немецкий язык» на 2018 – 2019 учебный год составляет – 102 часа, (3 часа в неделю) в 5,6,7,8,9 классах. Общее количество часов на ступени основного общего образования – 510 часов.

Описание материально-технического обеспечения

1.	**Книгопечатная продукция.**
	Авторская рабочая программа к УМК И.Л. Бим
	Двуязычные словари
	Рабочая тетрадь по немецкому языку 5,6,7,8,9. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова
	Пособия по страноведению.
	Методические рекомендации к контрольным работам.
2.	**Печатные пособия.**
	Немецкий алфавит.
	Карта мира.
	Карта Германии.
3.	**Информационно-коммуникационные средства.**
	Компьютерные диски к УМК.
4.	**Технические средства.**
	Ноутбук.
	Проектор.
	ProClass
	Интерактивная доска
5.	**Учебно-техническое оборудование.**
	Классная доска.
	Интерактивная доска, экран.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 20–30слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия; определительными с союзами.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Путешествия. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 0,5–1 минуты.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –0,5–1 минута.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение несложных анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 10–20 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 500 единиц (включая 200 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Форма организации учебных занятий – урок.
Основные виды деятельности на уроках иностранного языка: лекция, беседа, диалоги, защита творческих работ, проектов; контрольная работа; собеседование,
диспут; игры (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторины), театрализованная деятельность, консультации, практикум, сочинение, деловая или ролевая игра, путешествие.

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.
Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;
При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;
2. Личностно-ориентированная деятельность.
Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;
Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;
3. Основы аналитической деятельности.
Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации
4. Гражданско-патриотическая деятельность.
Нравственное развитие и социальная адаптация.
Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)
5. Нравственно-эстетическая деятельность.
Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, села, города
6. Физиолого-эмоциональная деятельность.
Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

Тематическое планирование в 5 классе (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Первый учебный день. Как дети знакомятся?	1
2.	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1
3.	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	1
4.	Что дети делают обычно на летних каникулах?	1
5.	Сабина и Свен на каникулах.	1
6.	Дети беседуют о своих летних каникулах.	1
7.	Дополнительное чтение.	1
8.	Страноведение.	1
9.	Что есть в старом немецком городе.	1
10.	Мы читаем и пишем. Мы описываем город дальше.	1
11.	Поговорим! На улице. Диалог.	1
12.	Что мы уже знаем и умеем. Что мы можем рассказать о немецком городе?	1
13.	Что мы уже знаем и умеем. Разговор на улице.	1
14.	Что бы еще повторить? Повторение лексики.	1
15.	Что бы еще повторить? Письмо немецким друзьям.	1
16.	Повторение	1
17.	Дополнительное чтение.	1
18.	Страноведение.	1
19.	Проверим себя. Тест Жители города.	1
20.	Мы читаем и пишем. Отношение к городу: мнения и эмоции.	1
21.	Поговорим! На улице. Диалог. Мнение о погоде.	1
22.	Что мы уже знаем и умеем. Что мы можем рассказать о своем любимом животном?	1
23.	Что мы уже знаем и умеем. Что мы знаем о городе Габи?	1
24.	Что бы еще повторить?	1
25.	Что бы еще повторить?	1
26.	Проверим себя.	1
27.	Дополнительное чтение.	1
28.	Страноведение.	1
29.	Пешеходная зона.	1
30.	Мы читаем и пишем. Габи и Маркус в парке.	1

31.	Поговорим! Что мы можем рассказать о своем селе?	1
32.	Что мы уже знаем и умеем. Описание городских улиц.	1
33.	Что мы уже знаем и умеем. Пешеходная зона. Что делают здесь люди?	1
34.	Что бы еще повторить?	1
35.	Что бы еще повторить?	1
36.	Проверим себя.	1
37.	Дополнительное чтение.	1
38.	Страноведение.	1
39.	Что за дома здесь?	1
40.	Что рассказывает Габи о своём городе?	1
41.	План города: где что?	1
42.	Правила дорожного движения	1
43.	Кто где живёт? О вкусах не спорят.Тест	1
44.	Что бы ещё повторить?	1
45.	Что бы ещё повторить?	1
46.	Проверим себя. Тест	1
47.	Дополнительное чтение.	1
48.	Страноведение.	1
49.	Семья Габи. Её дом.	1
50.	Что показывает Габи своим гостям?	1
51.	Чистота и прядок в доме.	1
52.	Большая уборка в городе.	1
53.	Ильзе помогает своим родителям.	1
54.	Что бы еще повторить?	1
55.	Что бы еще повторить?	1
56.	Проверим себя.	1
57.	Дополнительное чтение.	1
58.	Страноведение.	1
59.	Дитер говорит по телефону с Габи.	1
60.	Времена года. Даты календаря.	1
61.	В магазине.	1
62.	Дни недели.	1
63.	Где живет пасхальный заяц?	1
64.	Что бы еще повторить?	1
65.	Что бы еще повторить?	1
66.	Проверим себя.	1
67.	Дополнительное чтение.	1
68.	Страноведение.	1
69.	Охрана окружающей среды – мировая проблема.	1
70.	Кто где работает?	1
71.	Маркус и Габи. Диалог.	1

72.	Что нам нужно для рисования …	1
73.	Дети играют в строителей и архитекторов.Тест	1
74.	Что бы еще повторить?	1
75.	Что бы еще повторить?	1
76.	Проверим себя.	1
77.	Дополнительное чтение.	1
78.	Страноведение.	1
79.	Мы «строим» свой город.	1
80.	Роби беседует с Маркусом.	1
81.	Кто где работает.	1
82.	Роби расспрашивает Габи о её городе.	1
83.	Поговорим? Минидиалоги.	1
84.	Что бы еще повторить?	1
85.	Что бы еще повторить?	1
86.	Проверим себя.	1
87.	Дополнительное чтение.	1
88.	Страноведение.	1
89.	Проект праздника готов.	1
90.	Приглашения на праздник.	1
91.	Праздник начинается.	1
92.	Что мы уже знаем и умеем.	1
93.	Что мы уже знаем и умеем.	1
94.	Что бы еще повторить?	1
95.	Что бы еще повторить?	1
96.	Дополнительное чтение.	1
97.	Проверим себя. Контрольная работа	1
98.	Страноведение.	1
99-100.	Итоговое обобщение.	2
101.	Повторение	1
102.	Повторение	1

Тематическое планирование в 6 классе (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Здравствуй. школа!	1
2.	Рассказ о немецком городе.	1
3.	Диалоги на улицах города.	1
4.	Диалоги на улицах города.	1
5.	Каким может быть город	1
6.	Мой город	1
7.	Повторение и обобщение.	1
8.	Каникулы кончились.	1
9.	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?	1
10.	Как начинается учебный год в разных странах.	1
11.	Первый учебный день в Германии.	1
12.	Мой младший брат идет в школу.	1
13.	Грамматика.	1
14.	Грамматика.	1
15.	Грамматика.	2
16.	Поздравления с началом учебного года. Диалог.	1
17.	Аудирование.	1
18.	Повторение.	1
19.	Проверим себя. Тест	1
20.	Страноведение.	1
21.	Дополнительное чтение.	1
22.	За окнами листопад.	1
23.	Изменчивая осенняя погода.	1
24.	Осень – время уборки урожая.	1
25.	Запасы на зиму.	1
26.	Животные осенью.	1
27.	Грамматика.	1
28.	Грамматика.	1
29.	Грамматика.	2
30.	Аудирование	1
31.	На рынке. Диалог.	1
32.	Повторение.	1
33.	Проверим себя.	1
34.	Страноведение.	1
35.	Дополнительное чтение.	1
36.	Здание немецкой школы.	1
37.	Классная комната немецкой школы.	1
38.	Разные школы – разные мнения.	1
39.	О какой школе мечтают немецкие дети?	1

40.	Грамматика.	1
41.	Грамматика.	1
42.	Грамматика.	1
43.	Моя школа. Проверим себя. Тест	1
44.	Петер Клаус в новой школе. Диалог.	1
45.	Аудирование.	1
46.	Повторение.	1
47.	Повторение	1
48.	Страноведение.	1
49.	Дополнительное чтение.	1
50.	Школьные предметы.	1
51.	Расписание уроков.	1
52.	Который час?	1
53.	Эльке готовится к новому учебному дню.	1
54.	Грамматика.	1
55.	Грамматика.	1
56.	Грамматика.	1
57.	Аудирование.	1
58.	Эльке не теряет ни минуты.	1
59.	Мы любим нашу школу.	1
60.	На перемене. Диалог.	1
61.	Повторение. Анкета.	1
62.	Проверим себя.	1
63.	Страноведение.	1
64.	Дополнительное чтение.	1
65.	Утро вечера мудренее.	1
66.	Точка, точка, запятая…	1
67.	Письмо от Эльке.	1
68.	Мое любимое занятие.	1
69.	Грамматика.	1
70.	Грамматика.	1
71.	Грамматика.	1
72.	Этот длинный день.	1
73.	Праздник в зоопарке.Тест	1
74.	Аудирование.	1
75.	Распорядок дня.	1
76.	Повторение.	1
77.	Проверим себя.	1
78.	Страноведение.	1
79.	Дополнительное чтение.	1
80.	Советы тем, кто собирается путешествовать.	1
81.	Достопримечательности Берлина.	1
82.	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Берлине.	1
83.	Эльке и ее друзья едут по городам Германии.	1
84.	Приятного аппетита!	1

85.	Грамматика.	1
86.	Грамматика.	1
87.	Грамматика.	1
88.	Аудирование.	1
89.	Как ориентироваться в незнакомом городе.	1
90.	Повторение.	1
91.	Проверим себя.	1
92.	Страноведение.	1
93.	Дополнительное чтение.	1
94.	Приглашение на карнавал.	1
95.	Что надеть на карнавал?	1
96.	Куклы выходят на сцену.	1
97.	Подготовка к празднику. Проверим себя Контрольная работа	1
98.	Литературная викторина.	1
99.	Белоснежка. Инсценирование сказки.	1
100-102.	Повторение	3

Тематическое планирование в 7 классе (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	После каникул.	1
2.	Кто где провел каникулы.	1
3.	Снова в школе.	1
4.	Странички из дневника.	1
5.	Грамматика.	1
6. -7	Грамматика.	2
8.	С чего начинается Родина?	1
9.	Что мы называем Родиной?	1
10.	Карты Австрии и Швейцарии.	1
11.	Моя родина – моё село.	1
12.	Моя страна.	1
13.	Богатства нашей Родины	1
14.	Преимущества жизни в деревне.	1
15.	Письмо из Гамбурга.	1
16.	Аудирование.	1
17.	Грамматика.	1
18. -19	Грамматика.	2
21.	Повторение.	1
22.	Проверим себя.Тест	1
23.	Страноведение.	1
24.	Дополнительное чтение.	1
25.	Лицо города.	1
26.	Достопримечательности города.	1
27.	Москва.	1
28.	Московские музеи.	1
29.	Санкт-Петербург	1
30.	Города «Золотого кольца».	1
31.	Города ФРГ.	1
32.	Разные города – разные люди.	1
33.	Местоположение городов.	1
34.	Грамматика	1
35.	Грамматика	1
36. -37	Грамматика	2
38.	Аудирование.	1
39.	Повторение.	1
40.	Страноведение.	1
41.	Дополнительное чтение.	1
42.	Движение в городе.	1

43.	Основные средства передвижения.	1
44.	Как спросить о том, как пройти, проехать.	1
45.	Аудирование.	1
46.	Грамматика.	1
47.	Грамматика.	1
48.	Грамматика.	1
49.	Грамматика.	1
50.	Путешествие по городу.	1
51.	Достопримечательности	1
52.	разных городов.	
53.	Название улиц.	1
54.	Повторение.	1
55.	Поверим себя.Тест	1
56.	Знаете ли вы? Страноведение.	1
57.	Дополнительное чтение.	1
58.	В деревне.	1
59.	Достопримечательности села.	1
60.	Домашние животные.	1
61.	Работы в селе.	1
62.	Горожанин в деревне.	1
63.	Дом немецкого крестьянина.	1
64.	Сельские промыслы.	1
65.	Грамматика.	1
66.	Грамматика.	1
67.	Грамматика.	1
68.	Разговор с сельскими жителями.	1
69.	Аудирование.	1
70.	Повторение.	1
71.	Проверим себя.	1
72.	Дополнительное чтение.	1
73.	Страноведение.	1
74.	Значение леса в нашей жизни.	1
75.	Экологические проблемы.	1
76.	Заботимся о животных.	1
77.	Наши парки.	1
78.	Природные богатства.	1
79.	Наша планета – Земля.	1
80.	Грамматика.	1
81.	Грамматика.	1
82. -83	Грамматика.	2
84.	Побеседуем о природе.	1

85.	Молодёжные экологические организации.	1
86.	Аудирование.	1
87.	Повторение.	1
88.	Проверим себя.Тест	1
89.	Дополнительное чтение.	1
90.	Страноведение.	1
91.	Чтобы быть здоровым.	1
92.	Виды спорта.	1
93.	Из истории спорта.	1
94.	Двойная победа.	1
95.	Мой любимый вид спорта.	1
96.	Каким должен быть настоящий спортсмен.	1
97.	Спорт в нашей школе.	1
98.	Аудирование.	1
99.	Грамматика.	1
100.	Грамматика.	1
101.	Грамматика.	1
102.	Повторение.	1

Тематическое планирование в 8 классе (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Обмен мнениями о летних каникулах.	1
2.	Где отдыхают летом немецкие школьники.	1
3.	Что делают немецкие школьники особенно охотно на каникулах.	1
4.	Кемпинг.	1
5.	Мои летние каникулы. Обмен мнениями.	1
6.	Грамматика. Придаточные определительные.	1
7.	Грамматика. Числительные.	1
8.	Грамматика. Временные формы глагола.	1
9.	Летний отдых немецких школьников.	1
10.	Я еду отдыхать.	1
11.	Летние виды спорта.	1
12.	Мои летние каникулы.	1
13.	Письмо другу в Германию.	1
14.	Ситуация «Знакомство».	1
15.	Молодежная туристическая база.	1
16.	Переписка с друзьями.	1
17.	Неправдоподобные истории.	1
18.	Аудирование.	1
19.	Грамматика.	1
20.	Грамматика.	1
21.	Грамматика.	1
22.	Грамматика.	1
23.	После летних каникул. Диалог.	1
24.	Кто где провел летние каникулы?	1
25.	Повторение.	1
26.	Проверим себя.Тест	1
27.	Страноведение.	1
28.	Творчество Гейне. «Лорелея»	1
29.	Дополнительное чтение.	1
30.	Дополнительное чтение	1

31.	Школы Германии.	1
32.	Эмануэль и школа.	1
33.	Тези и учительница английского языка.	1
34.	Школа без стресса.	1
35.	Моя школа.	1
36.	Расписание уроков.	1
37.	Мои успехи в школе.	1
38.	Урок немецкого языка.	1
39.	Аудирование.	1
40.	Дополнительное чтение.	1
41.	Грамматика.	1
42.	Грамматика.	1
43.	Грамматика.	1
44.	Перед уроками. Диалог.	1
45.	На перемене. Диалог.	1
46.	Повторение. Придаточные определительные.	1
47.	Повторение.	1
48.	Поверим себя.Тест	1
49.	Страноведение.	1
50.	Дополнительное чтение.	1
51.	Дополнительное чтение.	1
52.	Письма в Германию.	1
53.	Города Германии.	1
54.	Что обычно берут с собой в	1
55.	поездку?	
56.	Приятного аппетита!	1
57.	В супермаркете.	1
58.	Подготовка к поездке.	1
59.	Подготовка к поездке.	1
60.	Советы туристу.	1
61.	Прогноз погоды.	1
62.	Аудирование.	1
63.	Грамматика.	1
64.	Грамматика.	1
65. -66	Грамматика.	2
67.	Скоро приедут гости. Диалог.	1
68.	Программа пребывания для гостей.	1
69.	Творчество Брехта.	1
70.	Повторение. Укладываем чемодан.	1
71.	Повторение. В продуктовом магазине.	1

72.	Проверим себя.Тест	1
73.	Заполнение анкеты.	1
74.	Страноведение.	1
75.	Дополнительное чтение.	1
76.	Дополнительное чтение.	1
77.	Что мы уже знаем о Германии.	1
78.	Достопримечательности Берлина.	1
79.	Мюнхен.	1
80.	На Рейне.	1
81.	В ресторане. Меню.	1
82.	На вокзале.	1
83.	Подготовка к поездке.	1
84.	Подготовка к поездке.	1
85.	Мы едем.	1
86.	Аудирование.Проверим себя Тест	1
87.	Грамматика.	1
88.	Грамматика.	1
89. -89	Грамматика.	2
91.	Экскурсия по Кельну. Диалог.	1
92.	Я проголодался! Диалог.	1
93.	Достопримечательности городов ФРГ.	1
94.	Проверим себя. Контрольная работа	1
95.	Повторение.	1
96.	Творчество Баха.	1
97.	Страноведение.	1
98.	Дополнительное чтение.	1
99.	Дополнительное чтение.	1
100.	Итоговый контроль.	1
101-102	Повторение	2

Тематическое планирование в 9 классе (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.	1
2.	Австрия как место отдыха немецкой молодёжи.	1
3.	Места отдыха в Германии.	1
4.	Занятия немецкой молодежи на каникулах.	1
5.	Школьная система в Германии.	1
6.	Страны изучаемого языка. Викторина.	1
7.	Что читает немецкая молодежь.	1
8.	Семейное хобби.	1
9.	И.В.Гете.	1
10.	В интернет-кафе.	1
11.	Комиксы.	1
12.	В газетном киоске. Диалог.	1
13.	Мы – книголюбы.	1
14.	Литературные жанры.	1
15.	Чтение – мое хобби.	1
16.	Великие поэты и писатели.	1
17.	Книги, которые я охотно читаю.	1
18.	Аудирование.	1
19.	Грамматика.	1
20.	Грамматика.	1
21.	Грамматика.	1
22.	Грамматика.	1
23.	Моя библиотека.	1
24.	Полилог на уроке литературы.	1
25.	От писателя к читателю.	1
26.	Роль книги в жизни человека	1
27.	Повторение.	1
28.	Проверим себя. Тест	1
29.	Страноведение.	1
30.	Дополнительное чтение.	1
31.	Дополнительное чтение.	1
32.	Расслоение молодежной среды на субкультуры.	1
33.	Что тревожит молодежь сегодня.	1
34.	Стремление к индивидуальности.	1
35.	Проблемы в семье.	1
36.	Что важно каждому из нас.	1
37.	Проблемы современной молодежи.	1
38.	Грамматика.	1

39.	Грамматика.	1
40.	Грамматика.	1
41.	Грамматика.	1
42.	Аудирование.	1
43.	Взаимоотношения детей и родителей.	1
44.	Противоречивость современной молодежи.	1
45.	Повторение.	1
46.	Повторение.	1
47.	Дополнительное чтение.	1
48.	Дополнительное чтение.	1
49.	Страноведение.	1
50.	Проверим себя. Тест	1
51.	Молодёжные журналы.	1
52.	Молодёжные газеты.	1
53.	Школьная система в Германии. Повторение.	1
54.	Требования к профессиональной подготовке.	1
55.	Востребованные профессии.	1
56.	Предпрофильная подготовка.	1
57.	Проблема выбора профессии.	1
58.	Что важно при выборе профессии.	1
59.	Информация о работодателе.	1
60.	Грамматика.	1
61.	Грамматика.	1
62.	Грамматика.	1
63.	Грамматика.	1
64.	Аудирование.	1
65.	Что думает немецкая молодежь о проблеме выбора профессии.	1
66.	Диалог о планах на будущее.	1
67.	Мир профессий.	1
68.	Профессии села.	1
69.	Кем быть?	1
70.	Электронные помощники.	1
71.	Повторение.	1
72.	Проверим себя. Тест	1
73.	Страноведение.	1
74.	Дополнительное чтение.	1
75.	Дополнительное чтение.	1
76.	Задачи СМИ.	1
77. - 78.	Немецкие газеты и журналы.	2
79.	Модернизация СМИ.	1
80.	Телевидение – самое популярное	1

	СМИ.	
81.	Телепрограмма на неделю.	1
82.	Телевидение: за и против.	1
83.	Компьютерные игры.	1
84.	Почему СМИ называют четвертой властью?	1
85.	Школа и Интернет.	1
86.	«Немецкая волна».	1
87.	Аудирование.	1
88.	Грамматика.	1
89.	Грамматика.	1
90.	Грамматика.	1
91.	Грамматика.	1
92.	Диалоги о СМИ.	1
93.	Семейная дискуссия.	1
94.	Роль компьютера в нашей жизни.	1
95.	Повторение.	1
96.	Проверим себя. Контрольная работа	1
97.	Страноведение.	1
98.	Дополнительное чтение.	1
99.	Дополнительное чтение.	1
100.	Повторение	1
101.	Повторение	1
102.	Итоговый урок	1