

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ с. Петровка
И.А. Данарина
от 01.09.2018 № 1/15-од



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято с учётом мнения
педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 г.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН и правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты прав детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «об

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается образование в Российской Федерации», Устава ГБОУ СОШ с.Петровка обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) специальных условий и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения и психолого- педагогическое сопровождение

2.1. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательную деятельность (Уставом школы, учебным планом, расписанием, программой обучения).

2.3. Программа обучения ребенка с ОВЗ определяется на основании заключения ТПМПк, в котором также даются рекомендации по созданию других специальных условий.

2.4. Для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолого - медико - педагогического консилиума (далее ПМПк), работа которого регламентируется Положением о ПМПк.

2.5. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ПМПк на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ПМПк, и данных углубленного динамического психолого - педагогического обследования.

2.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются групповые и/или индивидуальные занятия коррекционно - развивающей и предметной направленности. Занятия проводятся специалистами образовательного учреждения или специалистами других учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

2.7. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Для некоторых категорий обучающихся создается

индивидуальный учебный план.

2.8. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

2.9. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией школы.

2.10. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения - пятидневная неделя.

2.11. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом их особенностей развития.

2.12. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

2.13. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТППК для получения рекомендаций.

2.14. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.15. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие

образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

3. Ведение документации

3.1 В школе ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
индивидуальные учебные планы;
- индивидуальные карты развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

