

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБОУ СОШ с. Петровка

от « 19 » 03 2018 года № 5-02



Директор *И.А. Панарина* И.А. Панарина

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурных подразделений государственного бюджетного общеобразова-
тельного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района
Борский Самарской области
(по состоянию на 01.01.2018 (за 2017 календарный год))

с. Петровка
2018

по результатам самообследования структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Петровка муниципального района Борский Самарской области
(по состоянию на **01.01.2018** (за 2017 календарный год))

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Введение.

Настоящий отчет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Петровка муниципального района Борский Самарской области подготовлен по результатам проведения самообследования структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями));
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки от 14 декабря 2017 № 1218г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- приложение №1 приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017).

Цель самообследования и отчета: *обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения за 2017 календарный год.*

В процессе самообследования проводились:

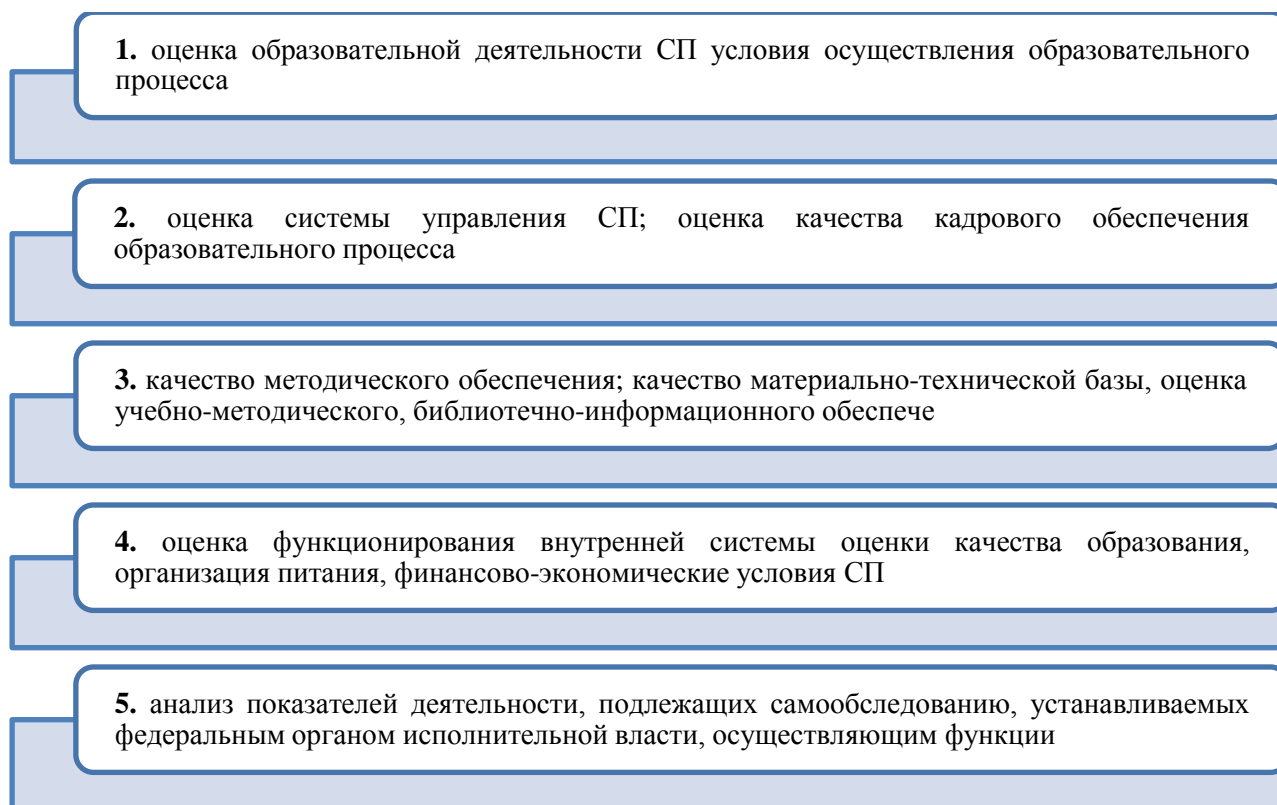


Рисунок 1

1.1. Общая характеристика Учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области имеет в своей структуре структурные подразделения.

Таблица 1

Полное наименование согласно Устава	<ul style="list-style-type: none"> - структурное подразделение Подсолнечного филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области – детский сад с. Подсолнечное. - структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области – детский сад с. Петровка. - структурное подразделение Языковского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области – детский сад с. Языково
Сокращенное наименование	<ul style="list-style-type: none"> Детский сад с. Подсолнечное Детский сад с. Петровка Детский сад с. Языково
Тип учреждения	структурное подразделение

Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Адрес СП	- Детский сад с. Подсолнечное: Юридический адрес: 446684, Самарская область, Борский район, с. Подсолнечное, ул.Центральная, д.35 Фактический адрес: 446684, Самарская область, Борский район, с. Подсолнечное, ул.Центральная, д.35 - Детский сад с. Петровка: Юридический адрес: 446685, Самарская область, Борский район, с. Петровка, ул.Советская, д.44-а Фактический адрес: 446685, Самарская область, Борский район, с. Петровка, ул.Советская, д.44-а - Детский сад с. Языково: Юридический адрес: 446685, Самарская область, Борский район, с. Языково, ул.Кооперативная, д.89 Фактический адрес: 446685, Самарская область, Борский район, с. Языково, ул.Кооперативная, д.89
Е-mail	petrovka_school_bor@samara.edu.ru
Сайт Учреждения	http://petrovka-school.borskoe.ru/
Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01, № 0002024, от 24.11. 2015 г., регистрационный № 6243, выдана министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – бессрочно
Лицензионные показатели	Реализация следующих образовательных программ: основные общеобразовательные программы дошкольного образования:
Язык, на которых осуществляется образование	Русский язык
Форма обучения	Очная
Наличие Устава, кем и когда принят, утвержден	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области -утвержден Учредителями от 02.07.2015г., Приказ №1112, от27.04.2015 г. Приказ № 154-од
Форма владения зданиями и помещениями	оперативное управление.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и выходные дни
Должность руководителя	Директор

ФИО руководителя	Панарина Ирина Александровна. Образование высшее.
-------------------------	---

Сведения о количестве обучающихся, наполняемости и направленности групп

В 2017 году в Учреждении функционировало **4 группы, из них**

- Детский сад с. Подсолнечное – 1 разновозрастная группа
- Детский сад с. Петровка – 2 группы – младшая и старшая
- Детский сад с. Языково – 1 разновозрастная группа

Общее количество воспитанников в Учреждении на 01.01.2018– 52 человека из них

- Детский сад с. Подсолнечное – 8 человек
- Детский сад с. Петровка – 28 человек
- Детский сад с. Языково – 16 человек

Направленность групп Учреждения:

1. Группы общеразвивающей направленности работают в режиме полного дня (12 часов).

1.2. Основные цели и задачи Учреждения по реализации дошкольного уровня образования в соответствии с Уставом

Основной целью является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Деятельность Учреждения на дошкольном уровне направлена на решение следующих задач:

1) *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

2) *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*

3) *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);*

4) *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

5) *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*

6) *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;*

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.3. Нормативная основа деятельности структурных подразделений

Учреждение ведет свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь следующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

Нормативно-правовой основой функционирования и развития Учреждения являются:

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 №7/1);

Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.)

Приоритетный национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом совета при Президенте РФ по реализации национальных проектов – протокол №2 от 21.12.2005г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);

Об осуществлении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014);

Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН»

Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Административный регламент предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход». (Утверждён приказом министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2015 №201-од);

Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность структурных подразделений:

Устав Учреждения;

Коллективный договор Учреждения;
Положение о структурном подразделении;
Положение о порядке комплектования детьми структурных подразделений
Правила внутреннего распорядка воспитанников структурных подразделений
Положения о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления обучающихся из структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Штатное расписание ;

Порядок подготовки и организации самообследования;

Положение о порядке организации и содержании питания воспитанников структурных подразделений;

Положение о бракеражной комиссии ;

Положение об установлении стимулирующих выплат Учреждения;

Другие локальные акты Учреждения

Программы

«Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО¹ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»²

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

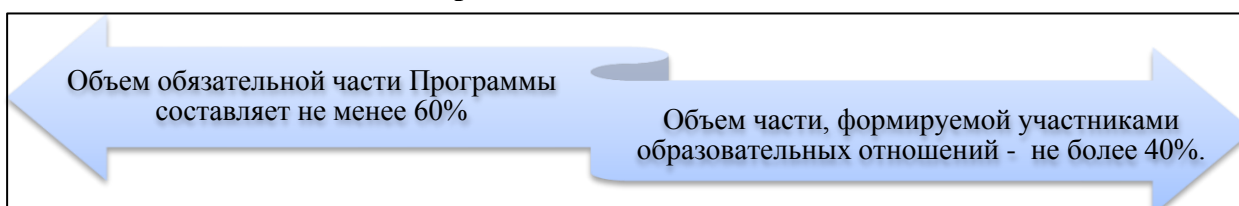


Рисунок 2

Дополнительные платные услуги в 2017 Учреждение не оказывало.

Самообследованием установлено, что Учреждение имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести в структурных подразделениях образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, присмотр и уход в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Образовательная политика и управление структурными подразделениями.

2.1.1. Управление Учреждением структурных подразделений и образовательным процессом в них.

Учреждение осуществляет управление структурными подразделениями в соответствии с за-

¹Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2014 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

²Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. —5-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014. Научный руководитель—доктор педагогических наук Л.А.Парамонова

конодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью структурных подразделений.

Коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом являются:

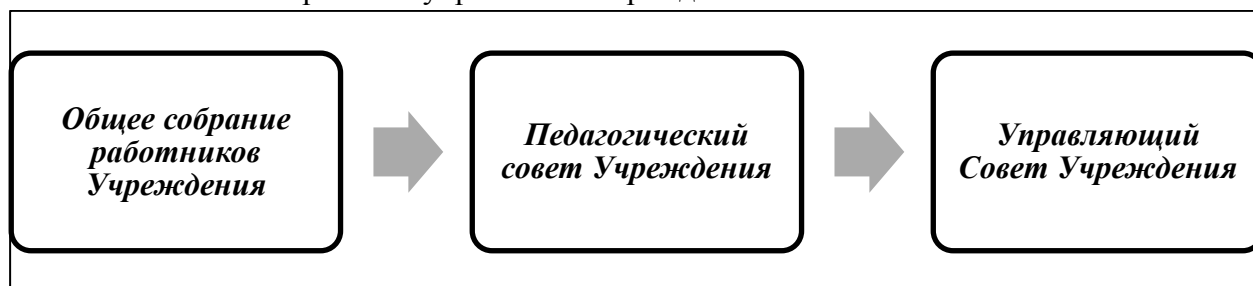


Рисунок 3

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников Учреждения создаются:

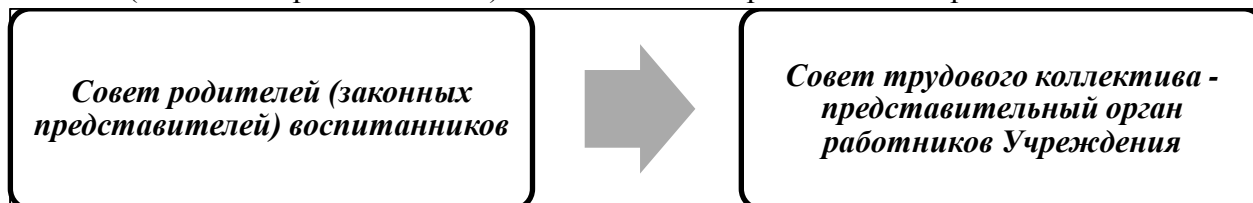


Рисунок 4

2.1.2. Социальная эффективность деятельности организации. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы

На протяжении многих лет серьезное внимание уделяется вопросу социального партнерства структурных подразделений со школами:

Детский сад с. Подсолнечное – Подсолнечный филиал

Детский сад с. Петровка – ГБОУ СОШ с. Петровка

Детский сад с. Языково – Языковский филиал

Формы взаимодействия разнообразны: участие учителей и воспитателей в работе педагогического совета; организация экскурсий в школу; участие в родительских собраниях; анкетирование родителей; проведение спортивных мероприятий и т.д.

Большое внимание уделяется партнерству с пожарной частью. Встречи с инспекторами (ГИБДД, ПЧ), проходят в форме игр, конкурсов, бесед, что помогает формировать у детей знания безопасного поведения дома, на улице, в транспорте и т.д.

Таблица 2

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
ГБОУ СОШ с. Петровка	В рамках работы со школой педагоги структурных подразделений поддерживают постоянную связь с учителями: в этом учебном году проведено 2 совместных совещания в форме круглого стола воспитателей и учителей начальных классов. Обсуждались особенности современного школьного обучения, система подготовки детей к обучению в школе, Заместитель директора и учителя начальной школы 2 раза выступили на родительских собраниях в детском саду по вопросам приема детей в школу, их подготовки к обучению и другим, инте-

Соц. партнеры	Результаты взаимодействия
	ресующим родителей вопросам. Учителя начальной школы посетили итоговые занятия в выпускных группах, а воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомились со школьной жизнью, посетили уроки в первых классах.
Сельский Дом культуры, межпоселенческая библиотека, ДДТ «Гармония»	Повышение квалификации педагогических работников через семинары, смотры-конкурсы, экскурсии

Практика работы структурных подразделений показывает, что организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей воспитанника, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей и малыша, способствует успешной социализации личности воспитанника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

2.1.3. Сотрудничество с семьей и участие семьи в образовании своего ребенка

В соответствии с Уставом Учреждения участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Родителям воспитанников предоставлено право принимать участие в управлении Учреждением, в форме, определяемой Уставом. Родители входят в состав Управляющего совета Учреждения. В структурных подразделениях создан Совет родителей.

Основные направления деятельности по обеспечению открытости и доступности образовательной системы, расширения взаимодействия с семьями:

- Развитие системы информирования населения и получения обратной связи, обеспечение полноты и своевременности размещения информации, удобство использования (работа сайта организации)
- Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей
- Организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, акций с участием семей воспитанников
- Расширение взаимодействия с различными организациями и социальными партнерами (организация совместных акций с общественными организациями города);
- Организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения о деятельности организации
- Расширение системы и качества электронного документооборота в организации
- Создание условий по обеспечению информационной безопасности
- Проведение и организация работы с семьями несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию
- Расширение сферы и содержания дополнительного образования воспитанников

Для информирования родителей воспитанников, общественности на сайте Учреждения имеются постоянно действующие рубрики «Новости», «Предоставление государственной

услуги», методическая копилка, фотоальбом и др. для наиболее полного освещения деятельности структурных подразделений, с учетом запросов посетителей сайта.

В соответствии со стандартом дошкольного образования, «взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» являлось одним из важных направлений деятельности Учреждения и в 2017 г.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития воспитанников в 2017 гг.

Таблица 3

Здоровье и физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 2. Создание специальных стендов.
Познавательное развитие Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Проведение родителями обследования речи воспитанников и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 3. Привлечение родителей к проведению работы в центрах группы, в семье по расширению кругозора воспитанников посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 4. Участие родителей в игротеках 5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей . Организация библиотеки в группе
Социально - личностное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития воспитанников (игровое взаимодействие воспитанников и общение, взаимодействие воспитанников на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития воспитанников при их личной встрече с педагогом
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2. Привлечение родителей для работы в центрах группы 3. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования воспитанников из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 4. Организация поквартальных выставок детских работ

Вывод: в структурных подразделениях Учреждением в 2017 году создавались условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников на образование де-

тей, присмотр и уход, обеспечивается участие родителей в жизни групп, взаимодействие с педагогическими работниками в организации образовательного процесса.

Вместе с тем, все же остается проблемой недостаточная степень вовлеченности большинства родителей в образовательную деятельность структурных подразделений.

Перспективы работы 2018уч.г.

- реализация Дорожной карты введения профстандарта ;
- продолжить работу по использованию информационной возможности сайта Учреждения для представления отчетов о культурно-досуговых мероприятиях.
продолжить работу по поиску новых форм включения семей воспитанников в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;

2.2. Организация и качество образовательного процесса.

2.2.1. Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении

Образовательный процесс в 2017 году в структурных подразделениях был организован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) структурных подразделений ГБОУ СОШ с.Петровка и дополнительными общеразвивающими программами следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая.

Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области

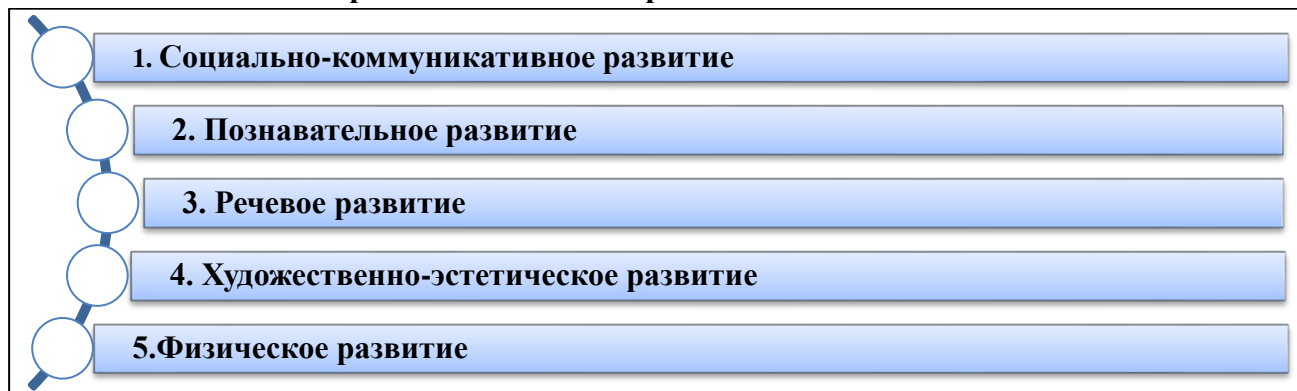


Рисунок 5

Обязательная часть ООП ДО структурных подразделений ГБОУ СОШ с. Петровка разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и на основе комплексной программы «От рождения до школы». Примерная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой, Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Часть, формулируемая участниками образовательного процесса ООП ДО структурных подразделений ГБОУ СОШ с.Петровка разработана на основе программ:

Волжская земля – родина моя. Программа по эколого – краеведческому образованию дошкольников/ О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских. – Тольятти, 2013. (Адаптированная коллективом под условия СП)

Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, М: Сфера, 2014;

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок освоения Программы - 5 лет. Независимо от этого, вновь поступившие воспитанники, могут начать освоение ООП ДО с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в структурном подразделении, вместе с тем, родители (законные представители) воспитанников имеют право пользоваться гибким графиком посещения ребенком образовательной организации и самостоятельным выбором дополнительного образования для своего малыша и осуществления его в период реализации Программы (как вне Учреждения, так и внутри).

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определены ведущие цели и задачи программы

Цель Программы: *проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности и обеспечивающую условия для совместного образования детей с разными психофизическими особенностями развития .*

Цели Программы структурных подразделений ГБОУ СОШ с. Петровка достигаются через решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языкового статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

НОД осуществлялась на основе расписания, годового календарного учебного графика с учетом календарно-тематического планирования.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимальная Учебная нагрузка не превышала допустимой и соответствовала основной общеобразовательной программе и СанПиН.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает **30 и 40 минут** соответственно, а в старшей и подготовительной **45 мин и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Образовательный процесс строился с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При проведении самоанализа использовались несколько процедур: наблюдение в группах; анкетирование; анализ документации.

Сводная таблица результатов самоанализа по определению качества образования в Учреждении

Таблица 4

№	Направления развития	Показатели	На 01.08.2017
			Максимальный балл 3
1	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Взаимодействие сотрудников с детьми	2,4
		2. Социально-личностное развитие ребенка	2,5
		3. Развитие игровой деятельности	2,3
2	«Познавательное развитие»	4. Развитие в деятельности конструирования	2,1
		5. Развитие мышления, элементарных математических представлений	2,5
		6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	2,3
		7. Развитие экологической культуры детей	2,5
		8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.	2,3
3	«Речевое развитие»	9. Речевое развитие	2,2
4	«Художественно-эстетическое развитие»	10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	2,4
		11. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2,5
		12. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2,3
5	«Физическое развитие»	13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья	2,3
Среднее значение			2,4

Самообследование показало, что:
 Работа по выполнению программы в течение 2016-2017 учебного года велась стабильно, по сравнению с прошлым годом качество дошкольного образования повысилось на 9%
 Факторы, повлиявшие на повышение уровня реализации программы:
 Рост повышения квалификации педагогов
 Помощь родителей в организации и оборудовании образовательного процесса.
 Более глубокое овладение педагогами компетенциями в ИКТ

Точки роста:

Введение профессиональных стандартов и более качественное овладение педагогами трудовыми функциями по трем направлениям: «Общепедагогическая функция. Обучение»; «Воспитательная деятельность»; «Развивающая деятельность»;

Повышение компетенций в рамках работы по программе, ориентированной на ребенка, оценке его развития и актуального состояния;

Повышение компьютерной грамотности.

2.2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в Учреждении, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей)

В рамках реализации мероприятий Программы, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту методической и медицинской службой по работе и организации питания обеспечивался ряд условий в следующих направлениях деятельности:

Создание комфортных и безопасных условий воспитания и образования в Учреждении.

Организация участия воспитанников и семей в соревнованиях, кроссах, агитационных конкурсах физкультурно-спортивной направленности.

Организация непрерывного образования педагогических работников посредством серии практико-ориентированных семинаров для различных категорий (малоопытных и педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию) по планированию работы и использованию здоровьесберегающих образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий.

Разработка управленческой технологии интеграции содержания здоровьесберегающих образовательных и современных образовательных технологий.

Организация контрольной деятельности за созданием необходимых условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, реализуемые в Учреждении

Таблица 5

Физкультурно-оздоровительные	НОД по физической культуре Динамические паузы (физминутки) Подвижные и спортивные игры Самостоятельная двигательная деятельность Утренняя гимнастика Гимнастика пальчиковая Гимнастика бодрящая Физкультурные праздники Физкультурные развлечения Оздоровительный бег	
Здоровьесберегающие образовательные технологии	Коммуникативные игры (занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей, в них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.) Технологии эстетической направленности (на занятиях художественно-эстетического цикла, оформлении помещений к праздникам и др.) НОД из серии «Здоровье» Неделя здоровья (спортивные мероприятия 1 раз в год зимой)	
Медико-профилактические технологии	Гимнастика корригирующая Гимнастика для глаз	Закаливающие процедуры после сна (воздушные ванны, сухое растирание, хождение по ребристой доске, дорожкам здоровья)
Психолого-педагогические технологии	Технологии музыкального воздействия Сказкотерапия Релаксация	Технологии воздействия цветом Психогимнастика

Результаты деятельности в рамках обозначенных направлений:

Педагогическое наблюдение за воспитанниками показало, что физическая подготовленность дошкольников в рамках освоения ООП находится в пределах возрастных норм. Прослеживается динамика развития физических качеств (ловкость, равновесие, выносливость). Дети владеют техникой метания в цель, прыжков в длину с разбега. Отмечена положительная динамика в освоении детьми техники метания на дальность. Но отмечается незначительная динамика в развитии мышечного аппарата дошкольников (мышцы спины, мышцы живота). Кроме того, наблюдения за двигательной деятельностью детей демонстрируют низкий уровень самостоятельности и использования двигательного опыта в новых условиях. Необходимым становится организация образовательного процесса и внедрение эффективных форм, методов приемов развития самостоятельности и двигательного творчества у детей в совместной деятельности, как основных целевых ориентиров.

При определении направленности, обучающихся на здоровый образ жизни было выявлено, что у детей сформировано эмоционально положительное отношение к элементам и содержанию здорового образа жизни, они имеют представления о предметах, необходимых для личной гигиены; задачи, связанные с соблюдением режима дня; следуют правилам ведения здорового образа жизни. Некоторого напоминания со стороны взрослого требует применение таких культурно-гигиенических навыков, как правильное использование столовых приборов, сохранение правильной осанки за столом.

В Учреждении проводились «Веселые старты», «Семейные старты», эстафета, посвященная Дню Победы, соревнования.

Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников, можно констатировать значительное снижение заболеваемости.

Показатели заболеваемости по СП за 2017 год.

Таблица 6

Детский сад с. Подсолнечное	2017
Всего пропусков по болезни	135
Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	16
Детский сад с. Петровка	2017
Всего пропусков по болезни	365
Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	13
Детский сад с. Языково	2017
Всего пропусков по болезни	221
Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	13

Количество пропусков по болезни на 1 ребенка ниже, чем 2016 году.

Необходимо.

Оптимизировать работу по просвещению родителей по вопросам здоровьесбережения.

2.2.3. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

ФГОС ДО и ООП ДО структурных подразделений Учреждения формулируют требования к результату не в форме четких показателей возрастного развития, а в форме портрета ребенка, в котором описываются характеристики детей, на развитие которых должны быть направлены усилия всех участников образовательных отношений.

Данные итогового мониторинга освоения детьми Образовательной программы (средние показатели по структурным подразделениям)

Таблица 7

Направления развития воспитанников	Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018
		Конец года	Начало года
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	33%	8%
	в стадии становления	56%	32%
	не сформирован	11%	60%
старший дошкольный возраст	сформирован	34%	20%
	в стадии становления	60%	60%
	не сформирован	6%	20%
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	33%	10
	в стадии становления	47%	73
	не сформирован	20%	17
старший дошкольный возраст	сформирован	28%	14%
	в стадии становления	63%	66%
	не сформирован	9%	20%
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	27%	15%
	в стадии становления	67%	65%
	не сформирован	6%	20%
старший дошкольный возраст	сформирован	86%	17%
	в стадии становления	12%	72%
	не сформирован	2%	11%
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	33%	10%
	в стадии становления	47%	73%
	не сформирован	20%	17%
старший дошкольный возраст	сформирован	34%	20%
	в стадии становления	60%	60%
	не сформирован	6%	20%
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
младший дошкольный возраст	сформирован	28%	12%
	в стадии становления	63%	68%
	не сформирован	9%	20%
старший дошкольный возраст	сформирован	68%	28%
	в стадии становления	30%	66%
	не сформирован	2%	6%
СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ГОД ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ			
В целом по Учреждению	сформирован	31%	17%
	в стадии становления	63%	66%
	не сформирован	6%	17%

Вывод: диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы.

Анализ эмоционально - волевой сферы детей-выпускников показывает, что детей с отрицательным состоянием нет. Положительное эмоциональное состояние в момент обследования отмечено у 88%.

В 2017 году в школу из структурных подразделений выпущено 13 воспитанников

- Детский сад с. Подсолнечное – 3 ребенка
- Детский сад с. Петровка – 6 детей
- Детский сад с. Языково – 4 ребенка.

Наиболее важным критерием готовности ребенка к обучению в школе является уровень мотивационной готовности.

Таблица 8

Учебный год	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
2015 - 2016	2 – 4%	31 – 62%	13 – 26%	3 – 6%	1 – 2%
2016 - 2017	3 – 15%	10 – 50%	6 – 30%	1 – 5%	-

На представленной гистограмме, мы видим, что у выпускников мотивация к обучению в школе сформирована на достаточном уровне.

2.2.4. Достижения воспитанников в конкурсных мероприятиях

Ежегодно воспитанники и сотрудники пробуют свои силы на районных, окружных, региональных конкурсах различного направления, представляют творческие работы на конкурсы детских рисунков. Но призовых мест еще не достаточное количество, преобладает номинация «участник».

Таблица 12

№	Название мероприятия	Время проведения	Место проведения	Кол-во участников
Детский сад с. Подсолнечное				
1	Участие в конкурсе «Сила слова»	Октябрь	Москва Всероссийский конкурс Страна Талантов	2 воспитанника
2	Участие в конкурсе «Связь поколений»	май	Москва Всероссийский конкурс Страна Талантов	2 воспитанника
3	Участие в конкурсе «Аксаковская осень»	ноябрь	Борское Международный	3 участника
Детский сад с. Петровка				
3	19 международный конкурс "Талантливые дети"	11.01.2017 - 14.04.2017	Москва 19 международный конкурс "Талантливые дети"	4 победителя
4	Районного этап окружной выставки декоративно-прикладного творчества "Подарки зимушки-зимы"	январь	Юго-Восточное управление МОиН СО	Диплом лауреата II степени
5	Участие в конкурсе «Живая планета»	Май	Москва Всероссийский конкурс Страна Талантов	11 воспитанников
6	Участие в конкурсе «Аксаковская осень»	ноябрь	Борское Международный	4 участника
Детский сад с. Языково				

№	Название мероприятия	Время проведения	Место проведения	Кол-во участников
Детский сад с. Подсолнечное				
	Участие в конкурсе «Аксаковская осень»	ноябрь	с.Борское Международный	6 участников
	Окружной конкурс детского творчества в рамках окружного фестиваля "Пасхальные перезвоны"	май	с. Борское окружной	1 участник Диплом II степени

Делая оценку индивидуальных достижений дошкольников педагоги отмечают, что воспитанники проявляют инициативу и самостоятельность, коммуникативные и организаторские способности, обладают чувством собственного достоинства и умеют подчиняться правилам и социальным нормам – т.е. проявляют те социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования на которые нацеливает нас стандарт дошкольного образования.

2.2.5. Востребованность выпускников структурных подразделений

Выпускники 2017 проходят дальнейшее обучение в следующих образовательных организациях:

Таблица 13

2016- 2017 учебный год	Подсолнечный филиал ГБОУ СОШ с. Петровка	ГБОУ СОШ с. Петровка	Подсолнечный филиал ГБОУ СОШ с. Петровка
	3	6	4

Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов образовательных организаций подтверждают, что выпускники структурных подразделений хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников (их законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе, но есть проблемы с произношением, у 4 воспитанников имеются сложные нарушения в произношении звуков.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса в Учреждении

2.3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.).

Наполняемость предметной развивающей среды в группах обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Педагоги проводят анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, использование при оформлении комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

Предметно-развивающая среда

Таблица 14

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
Музыкально-физкультурный зал	<p>Занятия по музыкальному воспитанию.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Театральные представления.</p> <p>Праздники и утренники.</p> <p>Консультативная, методическая помощь по развитию музыкально – эстетических способностей детей.</p> <p>Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия, (двигательная деятельность).</p> <p>Спортивные досуги.</p> <p>Развлечения, праздники.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Фортепиано.</p> <p>Музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Различные виды театров, ширма для кукольного театра.</p> <p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Стулья для детей.</p> <p>Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств</p> <p>Коврик массажный со следочками</p> <p>Мат детский</p> <p>Набор спортивный</p> <p>Набор мягких модулей</p>
Групповое помещение:	<p>Игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, спальное помещение</p> <p>Организация образовательного процесса</p> <p>Осуществление присмотра и ухода</p> <p>Все возрастные группы оснащены оборудованием по всем направлениям развития:</p> <p>физическое развитие:</p> <p>физкультурные центры в группах; прогулочные участки с безопасными игровыми комплексами. В группах имеются мягкие игровые модули, использование которых позволяет разнообразить, повысить двигательную активность вновь поступающих малышей, что значительно улучшает процесс адаптации;</p> <p>познавательное, речевое развитие:</p> <p>центры, стимулирующие познавательную активность детей, книжные уголки, элементарное оборудование для детского экспериментирования и т.д.;</p> <p>социально-коммуникативное развитие:</p> <p>центры для сюжетно-ролевых игр, центр безопасности (направления:</p>	

Помещения	Формы использования	Предметно-развивающая среда
	профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения; формирование умения беречь своё здоровье; профилактика пожарной безопасности), условия для трудового воспитания (мальчиков и девочек); художественно-эстетическое развитие:	
	центры творчества с различными материалами для изобразительной деятельности, природным и бросовым материалом для изготовления поделок, различные виды театров, детские музыкальные инструменты, уголки ряженья в младших группах и т.д.	
Площадки для прогулки	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, осуга, праздников.

Обеспеченность Учреждения учебно-методическим комплектом и наглядными пособиями – 50%; обеспеченность игровым инвентарем в соответствии с ФГОС ДО – 30%.

Необходимо постоянное приобретение новинок методической литературы, обновление и пополнение учебно-методических пособий, в частности, в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Информационное обеспечение.

Использование ИКТ в образовательной работе с детьми.

В своей практике педагоги использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, музыкальными произведениями, для проведения поисково-экспериментальной деятельности, при проведении непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность с использованием ИКТ способствуют повышению у детей интереса к обучению, развитию у них внимания, сосредоточенности, позволяют ребятам более эффективно усвоить программное содержание.

Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

2.3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.

В учреждении разработан паспорт комплексной безопасности и существует пропускная система.

Безопасность – приоритетное направление в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В Учреждении работа осуществлялась по направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни воспитанников и работников ;
- соблюдение техники безопасности воспитанниками и работниками .

Были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в воспитательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и на прогулках;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда воспитанников и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в Учреждении и назначение ответственных лиц.

Для реализации вышеперечисленных задач в 2017 году были проведены мероприятия:

- составлены планы работы по: пожарной безопасности, обучению воспитанников мерам безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлялся контроль вопросов охраны труда, техники безопасности, ГО и др.

Профилактика детского травматизма.

Для предотвращения несчастных случаев на дороге для детей проводятся мероприятия, связанные с изучением ПДД: беседы, игры, чтение литературы и т.д.

Меры противопожарной безопасности.

В приказах по организации мероприятий и обеспечению безопасности при возникновении пожара или в чрезвычайной ситуации указаны ответственные сотрудники. Все приказы содержат раздел «С приказом ознакомлен» и подписи лиц, на которых возлагается ответственность, исполнение или контроль.

Инструкции по пожарной безопасности соответствуют нормативным требованиям, журналы инструктажей отражают проведение всех инструктивных мероприятий и содержат подписи всех сотрудников Учреждения.

Должностные инструкции в наличии, содержат подпись должностного лица.

В каждом групповом помещении находятся инструкции по поведению при пожаре с указанием ответственных лиц.

В соответствии с годовым планом тренировок проводились тренировочные эвакуационные занятия. Приказы по проведению тренировочных занятий и акты проведения практических тренировок в наличии.

С детьми, в соответствии с планом, проводилась неделя пожарной безопасности по изучению Правил пожарной безопасности: дидактические игры, занятия, продуктивная деятельность, художественное творчество – все мероприятия, направленные на предотвращение пожаров.

За 2017 год случаев детского травматизма по структурным подразделениям не зарегистрировано.

Таким образом, в Учреждении ведется соответствующая работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

2.3.3. Качество и организация питания.

Важную роль в укреплении и сохранении здоровья детей играет правильно организованное питание, отвечающее медицинским требованиям. В структурных подразделениях созданы условия для сбалансированного питания детей с учетом особенностей их здоровья. Обеспечивается полноценное четырехразовое горячее питание, вводятся в рацион кисломолочные продукты, овощи, фрукты. Ежедневное меню составляет 80-85% от суточной нормы, соблюдается примерное распределение калорийности по отдельным приемам пищи.

Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях в соответствии с возрастными, санитарными, эстетическими требованиями: столы сервированы тканевыми и бумажными салфетками, столовой посудой и столовыми приборами. Температура и последовательность подачи блюд соблюдается. Организован питьевой режим.

Хранение продуктов организовано, санитарные нормы соблюдены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Во всех структурных подразделениях имеются пищеблоки, которые оснащены необходимым технологическим, холодильным оборудованием, электронными весами, инвентарём, все в рабочем состоянии.

Имеется, утвержденное директором Учреждения, 10-дневное меню в соответствии с требованиями СанПиН.

Директором осуществляется постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи, санитарным состоянием пищеблока и т.д. Вопросы организации питания заслушиваются родительских собраниях, в ежедневном информационном меню родителей информируют об ассортименте питания ребёнка.

Для того, чтобы воспитанник разумно и осознанно относился к питанию проводятся на группах с детьми тематические игры – занятия, конкурсы.

Вывод: Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

2.3.4. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Обеспечение квалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития структурных подразделений.

Общее количество педагогов – на 01.01.2018 – 9 педагогов, из них

- Детский сад с. Подсолнечное – 2 педагога

- Детский сад с. Петровка – 5 педагогов, из них музыкальный руководитель и инструктор по физвоспитанию по совмещению)

- Детский сад с. Языково – 2 педагога

Таблица 15

1. Количество педагогических работников структурных подразделений	9 человек
2. Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	7 человек
3. Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	1 человек
4. Количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, так как педагогический стаж менее 2 лет	0 человек
5. % педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую)	77,7%

Возрастной диапазон:

Таблица 16

до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	старше 50 лет
0 (0%)	0 чел.(0 %)	2 чел. (22%)	4 чел. (45%)	3 чел. (33%)

По уровню образования:

Таблица 17

высшее	незаконченное высшее	среднее специальное педагогическое	среднее
2 чел. (22%)	0 (0%)	7 чел.(77,7%)	-

Количество освобожденных специалистов: нет

Работники, имеющие отличия:

Елисеева Т.А., старший воспитатель, «Отличник народного просвещения»

**Сводная таблица
распространения в профессиональном сообществе педагогического опыта через прове-
дение семинаров, конференций на уровне образовательного округа, на областном
уровне, на российских уровнях в 2017 году**

Таблица 18

№	Наименование семинара, конференции, консультации
1	2
1.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»
2.	Участие во Всероссийском конкурсе «Моя Москва, моя столица»
3.	Участие во 2 Всероссийской акции «Читаем Аксакова всей Россией»
4.	Участие в окружном смотре-конкурсе на лучший центр (уголок) конструирования в ДОО
5.	Участие в окружных соревнованиях по робототехнике «ИКаРёнок»

2.3.5. Качество методической деятельности с педагогическим коллективом по внедрению ФГОС ДО, ООП ОУ

Профессиональное мастерство педагогических работников является одним из важнейших условий качества образовательной работы. Поэтому ежегодно методической службой Учреждения планируется обучение педагогов на курсах повышения квалификации

Сводная таблица прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками на 01.01. 2018 года

Таблица 19

1.	Количество педагогических работников	9 человек
2.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку (144 часа) за последние три года	7 человек
3.	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2017 годы и переподготовку (520 часов)	1 человек
5	% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку (144 часа) за последние три года по отношению к работающим педагогическим работникам на	77%

	01.01. 2018	
6	% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2017 году по отношению к работающим педагогическим работникам	33%

В СП организуется просмотр вебинаров издательств «Просвещение», «Дрофа» и др. по вопросам реализации ФГОС ДО.

Результаты деятельности методической службы по методическому обеспечению педагогического процесса при реализации Образовательной программы и введения ФГОС ДО по состоянию на 01.01.2018

Таблица 20

Направление	Содержание	Количество %
Повышение квалификации педагогов	Направление педагогов на повышение квалификации в <i>различных формах</i>	(100%) педагогов
	Организация и контроль самообразования педагогических работников	100% педагогов
	Изучение педагогическими работниками ФГОС ДО, содержания ООП ДО, овладение технологиями ее реализации.	100% педагогов
Работа методического кабинета	Организация сотрудничества с другими социальными институтами	100% педагогов
	Подбор, экспертиза и организация приобретения литературы и методических материалов.	
	Организация постоянных и временных выставок для педагогов, родителей, населения.	4 ед.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Оказание помощи воспитателям в планировании и проведении работы с родителями.	100 % педагогов
	Консультирование воспитателей при подготовке к групповым родительским собраниям.	100 % педагогов
	Организация родительских конференций, семинаров, различных совместных мероприятий образовательного учреждения и семей и др.	8 совместных мероприятий
	Организация работы по подбору материалов к тематическим выставкам.	В течение года 11 единиц
	Организация консультативной и методической помощи родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения	В течение года 8 единиц
Преимственность в работе воспитателей и учителей начальной школы	Организация и проведение совместных методических объединений.	1 единица
	Организация взаимопосещений воспитателей и учителей.	Сентябрь – январь – май
	Анализ готовности детей к школьному обучению.	апрель
	Организация участия учителей в заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.	в заседаниях педагогического совета – 1, родительских собраниях - 1
	Организация совместных мероприятий детского сада и школы.	1

Формы методической работы

- курсы повышения квалификации;
- самообразование;
- аттестация.
- работа в методических объединениях;
- участие в вебинарах.
- проектная деятельность;
- консультирование

К наиболее востребованным услугам методической службы индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

2.3.6. Оценка качества материально-технической базы

Для организации воспитательно-образовательного процесса в структурных подразделениях создано безопасное здоровьесберегающее пространство, которое способствует комфортному пребыванию ребенка, его всестороннему развитию, обеспечивает условия для организации различных видов деятельности.

Все групповые комнаты структурных подразделений оснащены необходимым игровым и учебным оборудованием.

Ведётся систематическая работа по укреплению материально-технической базы, но необходимо отметить, что структурные подразделения недостаточно обеспечены:

- детской мебелью на 80%;
- технологическим оборудованием на 90%;
- техническими средствами обучения на 0 %;
- мягким инвентарем и спецодеждой на 50%;
- игрушками на 50%;
- дидактическим материалом на 50%
- физкультурным оборудованием на 65% (спортивный зал – 50%).

Данные о наличии специального оборудования помещений для организации образовательного процесса: в структурных подразделениях имеются только отдельные помещения для проведения физкультурно – музыкальный зал

Состояние материально-технической базы частично соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Наряду с развитием положительных тенденций деятельности структурных подразделений, в целях дальнейшего эффективного развития по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их всестороннего развития *необходимо*: совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом современных требований, пополнить программно-методическое

обеспечение, приобрести технические средства обучения, обновить мебель. Предметно-развивающая среда, созданная в группах структурных подразделений, частично соответствует ФГОС ДО.

Территории структурных подразделений огорожены забором, ухоженная, с множеством зеленых насаждений.

Отдельные спортивные площадки отсутствуют, но на участке имеются стенки для лазания, мишенями для бросания мяча и др. снарядами, необходимыми маленьким спортсменам.

На асфальте размещены игры-классики, дорожки на ориентировку в пространстве. Воспитатели с помощью родителей проводят большую работу по благоустройству территории детского сада и своих прогулочных участков. Благодаря такой работе на участках появились цветники, клумбы. Воспитатели совместно с родителями каждое лето украшают поделками ручной работы: цветы, звери, птицы. В зимнее время участки украшают постройки из снега и льдинок.

Помещения структурных подразделений находятся в исправном состоянии, имеется набор необходимых помещений - групповые комнаты, спальные помещения, раздевальные комнаты, туалетные комнаты). В группах имеется научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества, проектной деятельности.

. Условия для образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.

В структурных подразделениях имеются спортивно - музыкальные залы, оснащённость физкультурным оборудованием на 50%.

Обязательные НОД физической культурой направлены на укрепление здоровья воспитанников и формирование представлений о здоровом образе жизни. Организация физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками всех групп здоровья осуществляется с учетом индивидуальной нагрузки.

В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности ежегодно организуются Дни здоровья.

Требуется продолжить модернизацию материально-технического оснащения для совершенствования образовательного процесса Учреждения.

2.3.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности структурных подразделений в Учреждении создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Основные направления мониторинга:

Соответствие деятельности требованиям законодательства

Предписания надзорных органов. Обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений

Исполнение муниципального задания на оказание государственной услуги

Посещаемость воспитанниками структурных подразделений (коэффициент посещаемости)

Выполнение образовательных программ.

Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов

Соответствие условий требованиям ФГОС ДО

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Функционирование системы государственно-общественного управления

Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов, по организации деятельности государственно-общественного управления

Информационная открытость

Наличие действующего, систематически обновляемого сайта Учреждения и размещенной на нем информации о деятельности структурных подразделений

Наличие в открытом доступе самообследования структурных подразделений

Наличие в открытом доступе механизмов и порядка распределения стимулирующего фонда.

Развитие кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами

Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую или высшую квалификационные категории

Эффективное использование ресурсов

Развитие альтернативных форм дошкольного образования: наличие групп кратковременного пребывания детей и групп сокращенного дня

Создание безбарьерной среды

Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Создание условий для выполнения натуральных норм питания

Динамика среднего показателя заболеваемости

Отсутствие и (или) сокращение коэффициента травматизма

Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, от общего числа воспитанников образовательной организации

Эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций

Обеспечение Комплексной безопасности

Наличие паспорта комплексной безопасности наличие пропускной системы

2.3.9. Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) Учреждением

Удовлетворенность родителей деятельностью структурных подразделений показал проводимый в мае 2017 г. мониторинг, в котором приняло участие 44 семьи, из которых:

- Детский сад с. Подсолнечное – 8 семей

- Детский сад с. Петровка – 20 семей

- Детский сад с. Языково 16 семей, что составило 92% от общего количества детей, посещающих структурные подразделения.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (анкетирование – май 2017)

Таблица 23

п/п	Показатели	Ед. измерения (%)
1.	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду;	98
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	2
2.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	92
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	8
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	-
3.	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	95
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	5
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким;	0
4.	Соответствие организации питания детей ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных организацией питания детей в детском саду;	95
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных организацией питания детей в детском саду;	5
5.	Соответствие взаимоотношений сотрудников с детьми ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми;	89
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми;	11
6.	Соответствие профессиональной компетентности педагогов ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворённых уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада;	90
	-доля родителей, не вполне удовлетворённых уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада;	10
7.	Соответствие взаимоотношений сотрудников с родителями ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворённых взаимоотношениями сотрудников с родителями;	88
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями	12
8.	Соответствие состояния материальной базы детского сада ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворённых состоянием материальной базы детского сада;	95
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием материальной базы детского сада;	5
9.	Соответствие состояния санитарно – гигиенических условий ожиданиям	

п/п	Показатели	Ед. измерения (%)
	родителей: - доля родителей, удовлетворённых состоянием санитарно – гигиенических условий детского сада;	92
	- доля родителей, не вполне удовлетворённых состоянием санитарно – гигиенических условий детского сада	8

Родителями в рамках мониторинга были высказаны следующие пожелания по улучшению образовательной работы Учреждения:

по организации образовательной деятельности с детьми:

- больше обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка;
- проводить больше творческих занятий и занятий спортом с детьми;

по организации питания детей:

- разнообразить меню,
- побольше свежих салатов в питание, фруктов, овощей

по улучшению состояния материальной базы детского сада:

- обновить мебель
- установить тентовые навесы на участках

2.4. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности

Представленные в Отчете материалы деятельности структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области за 2017 год, свидетельствуют о качестве и доступности образовательных услуг.

К основным результатам работы за год можно отнести следующее:

1. Соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования.
2. Приведены в соответствие с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право устанавливающие документы и локальные нормативные акты.
3. Обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта Учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы структурных подразделений.
4. Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования программы по освоению образовательных областей составило – 89%.

Но вместе с тем, в ходе самообследования выявлены **проблемы:**

- выявлена сложность принятия новшеств (использование ИКТ) рядом педагогов по причине их отсутствия в группах;
 - необходимость постоянного творческого поиска, апробации и внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса;
 - необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2.4.1. Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) Учреждением

Удовлетворенность родителей деятельностью структурных подразделений показал проводимый в мае 2017 г. мониторинг, в котором приняло участие 44 семьи, из которых:

- Детский сад с. Подсолнечное – 8 семей
- Детский сад с. Петровка – 20 семей
- Детский сад с. Языково 16 семей, что составило 92% от общего количества детей, посещающих структурные подразделения.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (анкетирование – май 2017)

Таблица 23

п/п	Показатели	Ед. измерения (%)
10.	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду;	98
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	2
11.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	92
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	8
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	-
12.	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	95
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	5
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким;	0
13.	Соответствие организации питания детей ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных организацией питания детей в детском саду;	95
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных организацией питания детей в детском саду;	5
14.	Соответствие взаимоотношений сотрудников с детьми ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми;	89
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми;	11
15.	Соответствие профессиональной компетентности педагогов ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада;	90
	-доля родителей, не вполне удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада;	10
16.	Соответствие взаимоотношений сотрудников с родителями ожиданиям родителей:	

п/п	Показатели	Ед. измерения (%)
	- доля родителей, удовлетворённых взаимоотношениями сотрудников с родителями;	88
	- доля родителей, не вполне удовлетворённых взаимоотношениями сотрудников с родителями	12
17.	Соответствие состояния материальной базы детского сада ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворённых состоянием материальной базы детского сада;	95
	- доля родителей, не вполне удовлетворённых состоянием материальной базы детского сада;	5
18.	Соответствие состояния санитарно – гигиенических условий ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворённых состоянием санитарно – гигиенических условий детского сада;	92
	- доля родителей, не вполне удовлетворённых состоянием санитарно – гигиенических условий детского сада	8

Родителями в рамках мониторинга были высказаны следующие пожелания по улучшению образовательной работы Учреждения:

по организации образовательной деятельности с детьми:

- больше обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка;
- проводить больше творческих занятий и занятий спортом с детьми;

по организации питания детей:

- разнообразить меню,
- побольше свежих салатов в питание, фруктов, овощей

по улучшению состояния материальной базы детского сада:

- обновить мебель
- установить тентовые навесы на участках

2.5. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности

Представленные в Отчете материалы деятельности структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области за 2017 год, свидетельствуют о качестве и доступности образовательных услуг.

К основным результатам работы за год можно отнести следующее:

5. Соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования.

6. Приведены в соответствие с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты.

7. Обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта Учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы структурных подразделений.

8. Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования программы по освоению образовательных областей составило – 89%.

Но вместе с тем, в ходе самообследования выявлены **проблемы:**

- выявлена сложность принятия новшеств (использование ИКТ) рядом педагогов по причине их отсутствия в группах;

– необходимость постоянного творческого поиска, апробации и внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса;

– необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ЧАСТЬ II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

О результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области - Детский сад с. Петровка

(наименование образовательной организации, СП)

2017 г

(отчетный период)

1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- 2017 календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	28	25
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	28	25
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8	6

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	20	19
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	28 100%	25 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	28 100%	25 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 0%	0 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 0%	0 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 0%	0 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 0%	0 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	28 100%	25 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	28 100%	25 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13	16
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 33%	1 50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1 33%	1 50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 67%	1 50%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 67%	1 50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3 80%	2 75%
1.8.1.	Высшая	человек/%	1 33%	1 50%
1.8.2.	Первая	человек/%	2 67%	1 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1 33%	0 0%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0 0%	0 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1 33%	0 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 0%	0 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 33%	0 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3 100%	2 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	3	2

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	век/%	100%	100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/9	2/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,6 кв.м	6,3 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	52,2кв.м	52,2 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

О результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области - Детский сад с. Подсолнечное

(наименование образовательной организации, СП)

2017 г

(отчетный период)

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- 2017 календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	8	12
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	8	12
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	2
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	7	10
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	8 100%	12 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	8 100%	12 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 0%	0 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 0%	0 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 0%	0 0%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 0%	0 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	8 100%	12 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	8 100%	12 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,9	17
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0 0%	0 0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 0%	0 0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 100%	2 100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 100%	2 100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 100%	2 100%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0 0%	0 100%
1.8.2.	Первая	человек/%	2 100%	2 100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работни-	человек/%	2	2

	ков, педагогический стаж работы которых составляет:		100%	100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0 0%	0 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2 100%	2 100%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 0%	0 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 0%	0 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 100%	2 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 100%	2 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/4	2/6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	16,9 кв.м	11,2кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

О результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области - Детский сад с. Языково

(наименование образовательной организации, СП)

2017 г

(отчетный период)

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- 2017 календарный год)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	16	12
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	16	12
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	1
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15	11
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	16 100%	12 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	16 100%	12 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 0%	0 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 0%	0 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 0%	0 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 0%	0 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16 100%	12 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	16 100%	12 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	19
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0 0%	0 0%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 0%	0 0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 100%	2 100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2 100%	2 100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 100%	2 100%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0 0%	0 100%
1.8.2.	Первая	человек/%	1 50%	0 100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2 100%	2 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0 0%	0 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1 50%	1 50%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 0%	0 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 50%	1 50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педа-	человек/%	2 100%	2 100%

	гогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2 100%	2 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/8	2/6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9 кв.м	12кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	50,7	50,7
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор

И.А.Панарина

